

APPRENDRE ET TRAVAILLER ENSEMBLE POUR LA RÉSILIENCE

MANUEL DU VANUATU POUR LA
RÉDUCTION DES RISQUES DE
CATASTROPHE EN MILIEU
SCOLAIRE (RRCMS)

ÉDITION DE 2023



Ministry of Education & Training
Government of Vanuatu

Remerciements

Nous exprimons notre profonde gratitude aux personnes et aux groupes qui ont joué un rôle essentiel dans la création de l'édition révisée du programme de réduction des risques de catastrophe en milieu scolaire. Leur dévouement indéfectible et leurs efforts de collaboration ont grandement enrichi cette édition, assurant sa qualité et son impact.

Nous tenons à remercier sincèrement les membres du groupe de travail technique du ministère de l'Éducation et de la Formation pour leurs précieuses connaissances, leur expertise et leur engagement. Vos contributions ont joué un rôle déterminant dans l'élaboration du contenu et de l'orientation du programme de la RRCMS, le rendant plus complet et efficace.

Nos remerciements les plus sincères vont également à nos estimés partenaires, dont le soutien et la collaboration ont joué un rôle déterminant dans la réalisation des objectifs du programme de RRCMS. Votre participation active et votre vision commune ont amélioré la pertinence et l'applicabilité du programme, ce qui nous a permis de mieux répondre aux besoins des écoles et des communautés dans les zones sujettes aux catastrophes.

Une reconnaissance spéciale est réservée à l'UNICEF, dont le généreux financement et le soutien indéfectible ont rendu possible l'édition revue du manuel de la RRCMS. Votre engagement à l'égard du bien-être et de la sécurité des enfants et des collectivités brille par cette collaboration, et nous vous sommes profondément reconnaissants de votre partenariat.

En conclusion, le succès de cette édition revue du programme de réduction des risques de catastrophe en milieu scolaire n'aurait pas été possible sans les efforts collectifs du Groupe de travail technique du ministère de l'Éducation et de la Formation, nos estimés partenaires, et le généreux soutien de l'UNICEF. Nous sommes impatients de voir l'impact positif que ce programme continuera d'avoir sur la préparation aux catastrophes et à la résilience au sein des écoles et des communautés.

Avec une profonde reconnaissance,



Bergman lat
Directeur-Général

Ministère de l'Éducation et de la Formation

Abréviations

Abréviation	Signification
RRCC	Réduction des risques de catastrophes dans la communauté
CCCC	Comité communautaire des catastrophes et du changement climatique
PRC	Plan de réponse communautaire
CGSS	Cadre global de la sécurité scolaire
RRC	Réduction des risques de catastrophe
EPPE	Éducation et protection de la petite enfance
PESU	Plan d'évacuation en cas d'urgence
SIGE	Système d'information et de gestion de l'éducation
SAP	Système d'alarme précoce
VBG	Violence basée sur le genre
SPSM	Soutien psychosocial et en santé mentale
BNGC	Bureau national de gestion des catastrophes
PSP	Premiers soins psychosociaux
RRCMS	Réduction des risques de catastrophes en milieu scolaire
CSGC	Comité scolaire de gestion des catastrophes
PGCS	Plan de gestion des catastrophes scolaires
POS	Procédures opérationnelles standardisées
EAP	Espace d'apprentissage temporaire
WASH	Eau, sanitaire et hygiène

Table des matières

Remerciements	Error! Bookmark not defined.
Abréviations	3
Définitions	6
I. Préface	13
PARTIE 1 CONTEXTE	14
I. Introduction et contexte	14
II. Objectifs et audience	17
III. Comment utiliser ce manuel	17
PARTIE 2 SIX ÉTAPES POUR LA RÉDUCTION DES RISQUES DE CATASTROPHE ET LA CONSTRUCTION DE LA RÉSILIENCE À L'ÉCOLE	20
Étape 1. Sensibilisation à la RRC	20
Tâche 1. Orientation initiale	20
Tâche 2. Campagnes et sensibilisation	20
Étape 2. Former un comité scolaire de gestion des catastrophes	22
Tâche 1. Arrangements pour le CSGC	22
Tâche 2. Convenir des rôles et des responsabilités du CSGC	23
Tâche 3. Mettre à jour le CSGC	25
Étape 3. Effectuer une évaluation des risques de catastrophe au sein de l'école	25
Tâche 1. Initier une évaluation des risques de catastrophe dans l'école	25
Tâche 2. Faire une synthèse à partir des informations de l'évaluation des risques à l'école	26
Tâche 3. Mettre à jour l'évaluation des risques à l'école	28
Étape 4. Élaborer un plan de gestion des catastrophes	28
Tâche 1. Développer le plan	28
Tâche 2. Développer les Procédures opérationnelles standardisées (POS) pour les situations d'urgence	36
Étape 5. Mettre en pratique les mesures et les procédures de sécurité	40
Tâche 1. Délivrer des formations pratiques et techniques	40
Tâche 2. Mener des activités de prévention, d'atténuation, de préparation et de renforcement de la résilience aux catastrophes et aux changements climatiques	40
Tâche 3. Organiser des exercices d'urgence	41
Étape 6. Faire de l'école un centre pour l'apprentissage et l'action en matière de RRC	44
Tâche 1. Campagnes, sensibilisation et promotion du PSGC	44
Tâche 2. Mobiliser l'école en tant que communauté de renforcement de la résilience	45
Tâche 3. Effectuer une autoévaluation pour suivre l'amélioration	46
Tâche 4. Mobiliser l'école en tant que centre de la gestion communautaire des catastrophes	46
<i>Manuel pour la réduction des risques de catastrophe pour les écoles du Vanuatu</i>	4

PARTIE 3 ANNEXES.....	48
Annexe 1: Outil d'évaluation des risques.....	48
Annexe 2: Modèle de plan de gestion scolaire des catastrophes (PGSC)	56
Annexe 3: Exemple de procédures d'évacuation scolaire	62
Annexe 4: Guide d'exercices d'évacuation pour les enseignants d'élèves handicapés Guide pour les exercices d'évacuation pour les enseignants ayant des handicaps	63
Annexe 5: Indicateurs de progrès : suivi au niveau de l'école.....	66
Annexe 6: Exercice d'urgence à l'école : formulaire d'enregistrement.....	71
Annexe 7: Guide pour les termes de référence du CSGC.....	72
I. Chef d'équipe.....	72
II. Responsable de classe.....	72
III. Premier intervenant.....	73
IV. Coordinateur de l'équipement.....	73
V. Coordinateur de l'évacuation	74
VI. Point focal pour la sûreté et la sécurité	74
VII. Liaison externe	74
VIII. Liaison interne (parent).....	75
IX. Équipe de promotion de la résilience aux catastrophes / militant	75
Annexe 8. Messages clés de préparation propres à chaque dangers	76
Pour tous les dangers.....	76
Urgences de santé publique.....	76
Éruption volcanique et retombées de cendre	77
Sécheresses	78
Tremblements de terre	79
Inondations	80
Cyclones tropicaux.....	81
Tsunamis, ondes de tempête et grandes marées.....	83
Incendie	84
Annexe 9. Outil d'évaluation des besoins	84
Annexe 10. Santé mentale et soutien psychosocial.....	92
Annexe 11. Principes de protection de l'enfance et politiques de sauvegarde.....	96

Définitions

Capacité	La combinaison de toutes les forces, attributs et ressources disponibles au sein d'une organisation, d'une communauté ou d'une société pour gérer et réduire les risques de catastrophe et renforcer la résilience.
Adaptation au changement climatique	L'un des aspects clés de l'action climatique et de la réduction des risques de catastrophe. Cela signifie modifier notre comportement, nos systèmes et nos modes de vie afin de nous protéger et de protéger l'environnement contre les effets des changements climatiques. Il s'agit également de gérer les menaces concomitantes inattendues, comme les épidémies, les sécheresses prolongées ou les pluies abondantes.
Comité communautaire des catastrophes et du changement climatique	Le CCCC est un comité formé au niveau communautaire qui identifie les dangers dans la communauté, défend et intègre la réduction des risques de catastrophe et les changements climatiques au sein de la communauté, et élabore le Plan communautaire de réduction des risques de catastrophe (PCRRC) et le Plan d'intervention communautaire (PIC).
Représentants de la communauté	Les représentants communautaires sont des personnes qui participent à des activités pour Assurez-vous que les activités répondent à un besoin local et sont sensibles aux besoins et aux attentes de la communauté. Dans le contexte de la RRC, les représentants communautaires peuvent être le président/secrétaire, le chef de l'église, le conseiller et/ou l'administrateur du secteur.
Catastrophe	Perturbation grave du fonctionnement d'une collectivité ou d'une société à n'importe quelle échelle en raison d'événements dangereux qui interagissent avec des conditions d'exposition, de vulnérabilité et de capacité, entraînant une ou plusieurs des conséquences suivantes : pertes et impacts humains, matériels, économiques et environnementaux.
Réduction des risques	Mesures prises pour réduire les effets négatifs d'un événement dangereux, soit en réduisant la vulnérabilité, en augmentant la capacité, soit en modifiant le danger, dans la mesure du possible.
Préparation au catastrophe	Les connaissances et les capacités développées par les gouvernements, les organisations de réponse et de réhabilitation, les communautés et les individus pour anticiper, répondre et se remettre effectivement des impacts d'une catastrophe imminente ou actuelle.
Prévention des catastrophes	Activités et mesures visant à éviter les risques de catastrophe existants et nouveaux
Reprise après une catastrophe	La restauration ou l'amélioration des moyens de subsistance et de la santé, ainsi que des actifs, des systèmes et des activités économiques, physiques, sociales, culturels et environnementales, d'une collectivité ou d'une société touchée par une catastrophe, conformément aux principes du développement durable et de « rebâtir en mieux », pour éviter ou réduire les risques de catastrophe future.
Réponse après une catastrophe	Mesures prises directement avant, pendant ou immédiatement après une catastrophe afin de sauver des vies, de réduire les impacts sur la santé, d'assurer la sécurité publique et de répondre aux besoins de subsistance fondamentaux des personnes touchées.
Risque de catastrophe	Les pertes de vie, les blessures ou les biens détruits ou endommagés qui pourraient survenir à un système, à une société ou à une collectivité au cours d'une période donnée déterminent la probabilité d'une catastrophe en fonction du danger, de l'exposition, de la vulnérabilité et de la capacité. Le risque de catastrophe se multiplie avec l'intensité du danger et le degré de vulnérabilité, mais il peut être réduit par la capacité d'une communauté et de la société à faire face au danger, comme indiqué dans l'équation suivante. Par exemple, un tremblement de terre de magnitude 6.0 qui frappe une communauté pauvre densément peuplée dans une zone urbaine pose un risque de catastrophe élevé en raison de leur niveau élevé de vulnérabilité et de faible capacité. Le même

	tremblement de terre qui frappe les communautés qui pratiquent régulièrement des exercices sismiques, suivent des codes de construction stricts, savent ce qu'il faut faire en cas de tremblement de terre présente un niveau de risque inférieur.
Réduction des risques de catastrophe	La réduction des risques de catastrophe vise à prévenir et à réduire les risques de catastrophe existants et à gérer les risques résiduels, qui contribuent tous au renforcement de la résilience et donc à la réalisation du développement durable.
Urgence	Une situation où une communauté a été perturbée et n'a pas encore retrouvé la stabilité. L'urgence est parfois utilisée de façon interchangeable avec le terme catastrophe.
Genre	Les rôles, les responsabilités et l'identification des hommes et des femmes, et la manière dont ils sont valorisés dans la société. Ils sont spécifiques aux différentes cultures et changent au fil du temps. L'identité des genres définit comment la société anticipe comment les femmes et les hommes pensent et agissent. Ces comportements sont appris à travers la famille, dans les écoles, par l'enseignement religieux ou social et les médias. Les identités, les responsabilités et les rôles peuvent être modifiés, car ils sont appris par la société.
Dangers	Processus, phénomène ou activité humaine qui peut causer des pertes de vie, des blessures ou d'autres impacts sur la santé, des dommages matériels, des perturbations sociales et économiques ou la dégradation de l'environnement
Inclusion	Un processus et un mode de fonctionnement qui vise à faire en sorte que les secteurs vulnérables d'une certaine population sont pris en compte et que les personnes vulnérables participent et bénéficient du développement des programmes humanitaires. Des exemples de groupes vulnérables représentés dans les écoles peuvent inclure des enfants handicapés et nécessitant des besoins spéciaux, des enfants vivant dans la pauvreté, des filles dans des circonstances sociales particulières, des enfants de groupes d'une langue ou de groupes confessionnels minoritaires, des enfants d'un célibataire et des enfants vivant dans des bidonvilles.
Résilience	Capacité d'un système, d'une collectivité ou d'une personne à prévoir les répercussions d'une catastrophe, à s'y préparer, à y réagir et à s'en remettre rapidement et efficacement. Cela signifie que la résilience est non seulement une mesure de la rapidité avec laquelle la collectivité ou la personne peut se remettre des répercussions de la catastrophe, mais aussi la capacité d'apprendre, de faire face aux dangers ou de s'y adapter.
Vulnérabilité	Les caractéristiques et les circonstances d'une collectivité, d'une personne, d'un système ou d'un bien qui le rendent vulnérable aux effets dommageables d'un danger. On dit qu'une école est à risque ou est vulnérable lorsqu'elle est exposée à des dangers connus et qu'elle est susceptible d'être affectée négativement par l'impact de ces dangers si et quand ils se produisent. La vulnérabilité est déterminée par des facteurs ou des processus physiques, sociaux, économiques et environnementaux.



Cyclone tropical



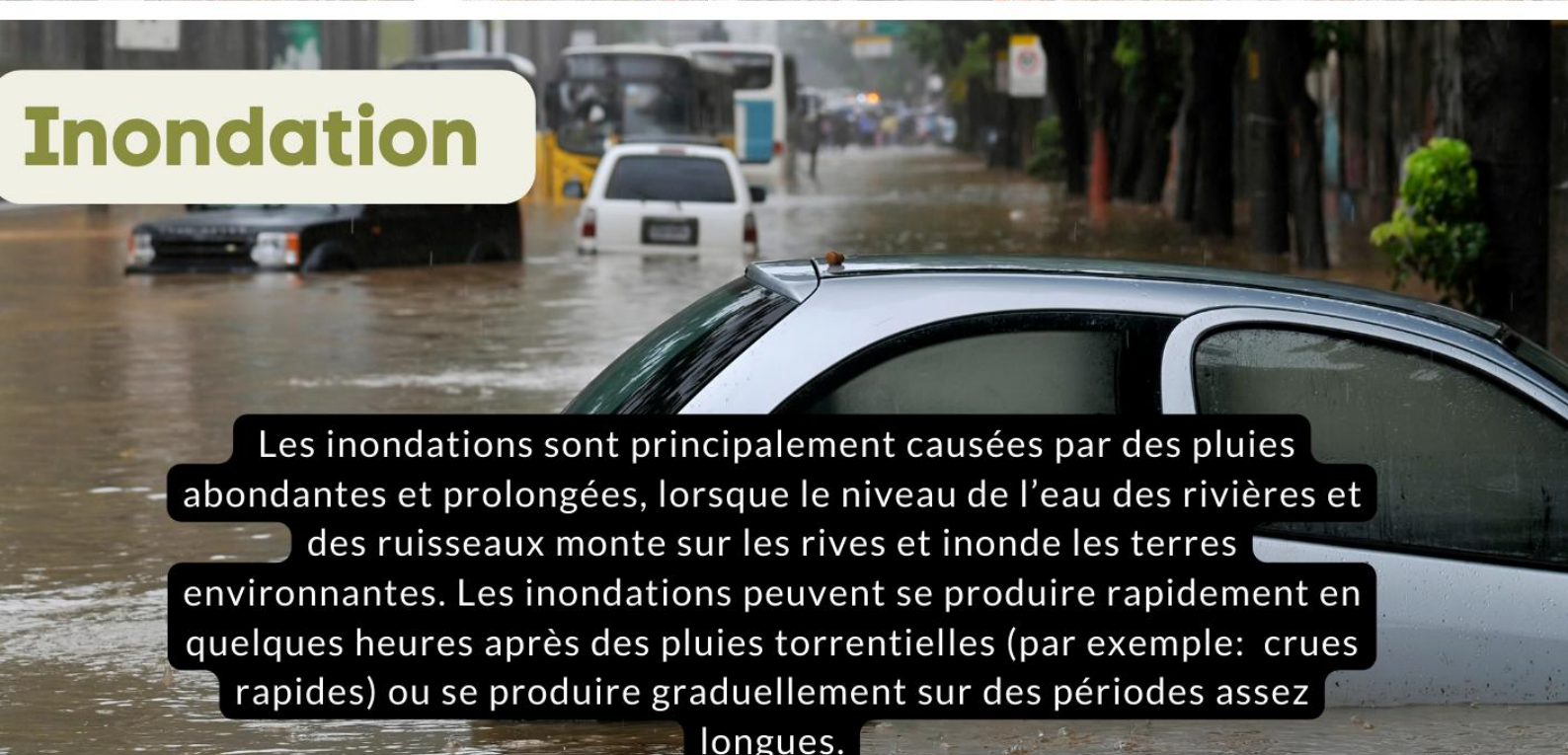
Un cyclone tropical est une tempête circulaire qui se forme au-dessus des océans chauds. Lorsqu'un cyclone tropical frappe la terre, il apporte de fortes pluies et des vents forts. Les fortes pluies peuvent causer des inondations soudaines et des inondations de rivière à grande échelle. Les vents peuvent détruire les bâtiments et arracher les arbres par leurs racines. La saison des cyclones dure généralement de novembre à avril chaque année.

Tremblement de terre



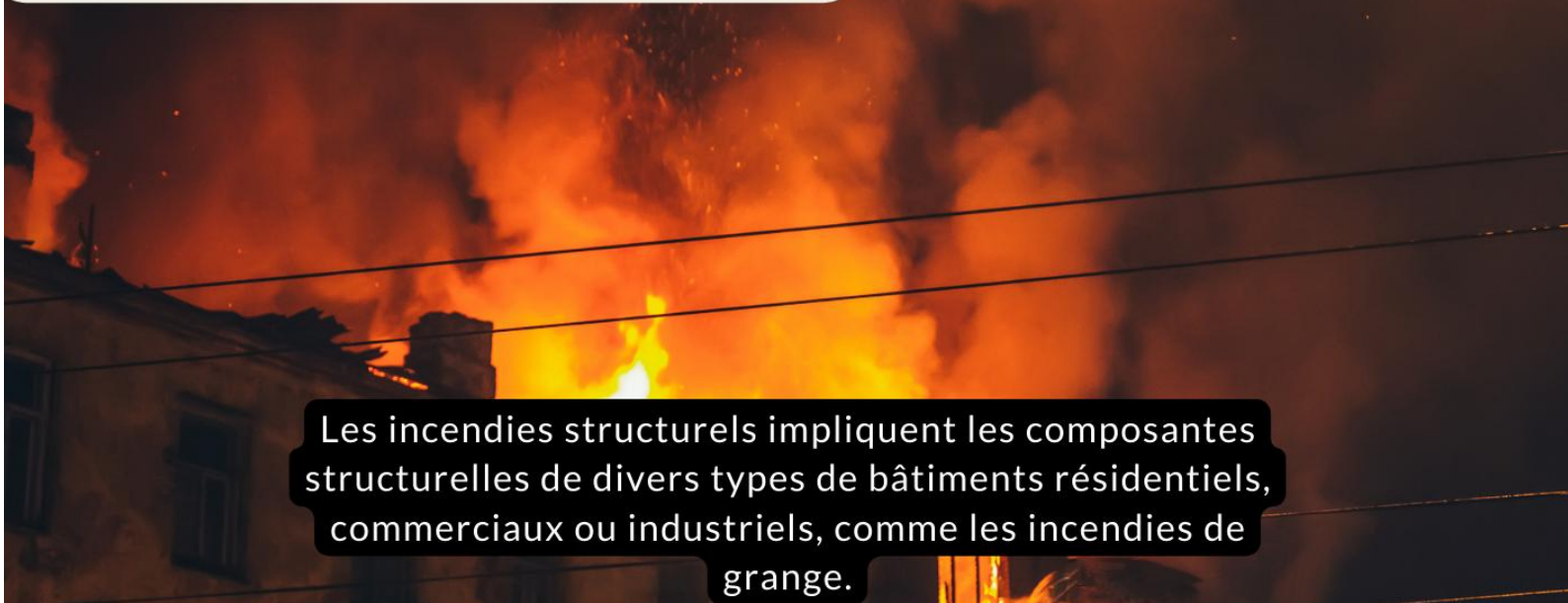
Les tremblements de terre sont le tremblement, le roulement ou le choc soudain de la surface de la terre. Les tremblements de terre peuvent détruire des bâtiments et des ponts, perturber les services de gaz, d'électricité et de téléphonie et, parfois, déclencher des glissements de terrain, des avalanches, des crues soudaines, des incendies et d'énormes vagues océaniques destructrices (tsunamis).

Inondation



Les inondations sont principalement causées par des pluies abondantes et prolongées, lorsque le niveau de l'eau des rivières et des ruisseaux monte sur les rives et inonde les terres environnantes. Les inondations peuvent se produire rapidement en quelques heures après des pluies torrentielles (par exemple: crues rapides) ou se produire graduellement sur des périodes assez longues.

Incendie structurel



Les incendies structurels impliquent les composantes structurelles de divers types de bâtiments résidentiels, commerciaux ou industriels, comme les incendies de grange.

Éruption volcanique



Lorsqu'un volcan entre en éruption, des gaz chauds et de la roche fondue remontent des profondeurs de la Terre à la surface. Ce matériau peut s'écouler lentement par une fissure ou dans le sol, ou il peut exploser soudainement dans l'air. Les éruptions volcaniques peuvent être très destructrices.

Sécheresse



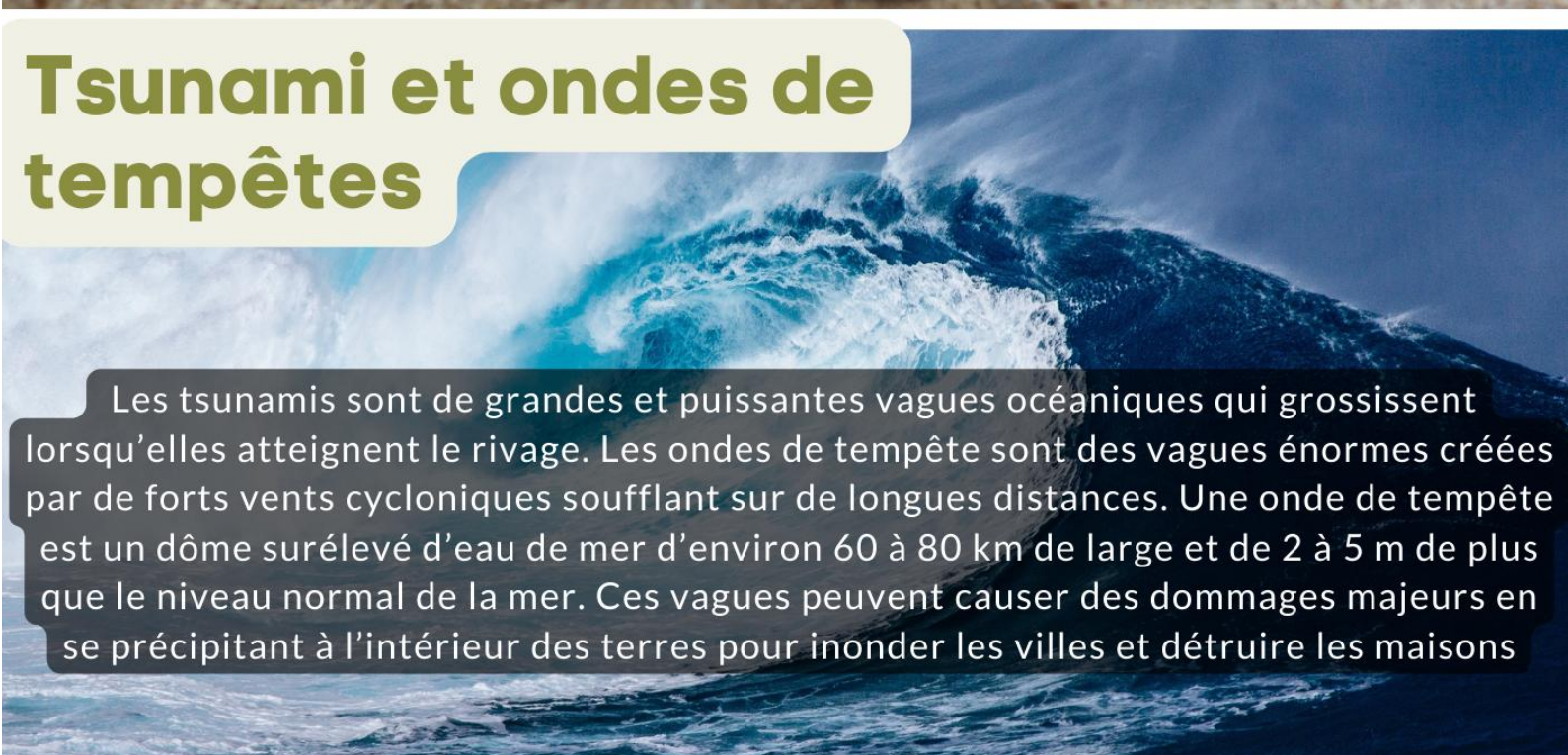
Les sécheresses surviennent lorsque des périodes prolongées de temps plus sec que la moyenne entraînent des pénuries d'eau

Glissement de terrain

A close-up photograph of two small wooden toy houses with gabled roofs, partially buried in fine, light-colored sand. The houses are tilted, suggesting they have shifted or sunk into the sand. The background shows more sand and some larger, darker rocks.

Le glissement du sol et de la roche résultant naturellement de vibrations, de changements dans la teneur en eau directe, de l'élimination du support latéral, de la charge avec le poids et l'altération, ou de la manipulation humaine du cours d'eau et de la composition de la pente

Tsunami et ondes de tempêtes

A dramatic photograph of a massive tsunami wave crashing. The water is a deep blue, and the crest of the wave is white with foam. The wave is towering over the horizon, creating a sense of immense scale and power.

Les tsunamis sont de grandes et puissantes vagues océaniques qui grossissent lorsqu'elles atteignent le rivage. Les ondes de tempête sont des vagues énormes créées par de forts vents cycloniques soufflant sur de longues distances. Une onde de tempête est un dôme surélevé d'eau de mer d'environ 60 à 80 km de large et de 2 à 5 m de plus que le niveau normal de la mer. Ces vagues peuvent causer des dommages majeurs en se précipitant à l'intérieur des terres pour inonder les villes et détruire les maisons

Urgence de santé publique / épidémie

A photograph of a modern hospital ward. Several blue hospital beds are arranged in rows. In the background, a nurse in a white uniform is attending to a patient. Large windows on the right side of the ward let in bright natural light.

L'épidémie est une éclosion d'une maladie qui infecte rapidement un grand nombre de personnes. Lorsqu'une épidémie se propage sur une vaste zone, on l'appelle une pandémie

Montée du niveau de la mer



L'élévation du niveau de la mer est une augmentation du niveau des océans en raison des effets du réchauffement climatique.

Changement climatique



Le changement climatique décrit un changement des conditions météorologiques typiques d'une région, comme des températures élevées et basses et la quantité de pluie, sur une longue période. Les changements climatiques peuvent causer des cyclones plus intenses et/ou imprévisibles, des sécheresses, des ondes de tempête et des vagues de chaleur

Conflicts sociaux/disputes civiles

Les conflits sociaux se produisent partout où les groupes sociaux s'opposent et s'accusent mutuellement de difficultés économiques ou d'absence de représentation politique ou de liberté intellectuelle, ou de discrimination fondée sur la race, la couleur, la religion, l'idéologie politique, le sexe, la nationalité, l'âge, langue et classe.

I. Préface

Ce *Manuel* a été conçu pour les principaux, les enseignants, les personnels de l'éducation, les élèves, les gestionnaires d'écoles et le personnel des écoles (sécurité, personnel de service, personnel de cuisine), les membres de la communauté à tous les niveaux de la scolarisation au Vanuatu. Il définit les six étapes pratiques pour diminuer les risques de catastrophes et renforcer la résilience de l'ensemble de la communauté scolaire:

- Étape 1: Sensibilisation à la RRC
- Étape 2: Rendre opérationnel un comité scolaire de gestion des catastrophes
- Étape 3: Mener une évaluation des risques à l'école
- Étape 4: Développer un plan de gestion des catastrophes scolaires
- Étape 5: Mettre en pratique des mesures et des procédures de sécurité
- Étape 6: Transformer l'école en un centre d'apprentissage et d'action pour la RRC

Pris dans leur ensemble, ces six étapes aideront les écoles dans leurs efforts à devenir plus systématique et durable dans leur amélioration continue de leur capacité à réduire les risques au sein de la communauté scolaire. L'inclusion et la sensibilité au genre sont incluses dans chacune des étapes. La participation et l'apprentissage des élèves sont aussi intégrés à chaque étape.

PARTIE 1 CONTEXTE

I. Introduction et contexte

La République du Vanuatu est composée d'un peu plus de 80 îles étendues sur une vaste partie de l'Océan Pacifique. Le Vanuatu a des cultures, des langues et des connaissances traditionnelles qui demeurent hautement valorisées et très utilisées dans le pays¹. Localisé sur la zone des cyclones et de la ceinture de feu du Pacifique, le Vanuatu est sujet à une gamme de dangers tels que les cyclones tropicaux, les sécheresses, les tremblements de terre, les inondations, les éruptions volcaniques, les tsunamis pour ne citer que quelques uns de ces dangers². Selon l'*Index des risques mondiaux 2021*, le Vanuatu est classé comme l'un des pays comportant le plus de risques parmi 172 pays dans le monde.³

En raison du changement climatique, les conditions climatiques changent. Il est prévu que des températures élevées devraient atteindre des sommets, que les périodes de sécheresse devraient durer plus longtemps et que les précipitations devraient être plus fréquentes et plus intenses. Les conséquences envisagées au changement climatique comprennent : la disponibilité réduite en eau fraîche, une sécurité alimentaire compromise, une augmentation des maladies, y compris de maladies à transmission vectorielle et liées à la chaleur, une perte des terres côtières pour ne citer que quelques-unes de ces conséquences.⁴

Cyclone tropical Pam (2015) et éruptions volcaniques de Manaro Voui (2017 and 2018)⁵	
Le cyclone tropical PAM de catégorie 5 a dévasté le Vanuatu en mars 2015 affectant environ 166 000 personnes (2 tiers de la population) et environ 82 000 enfants. Il a détruit ou endommagé 22 îles et a également provoqué des dégâts significatifs sur les infrastructures publiques, y compris les écoles. Un peu plus de 70% des écoles dans les provinces de Shéfa et de Taféa ont été touchées.	 Des enfants retournant à l'école dans des tentes après le cyclone tropical Pam
Les éruptions du volcan Manaro Vui sur Ambae en septembre 2017 et de nouveau en mai 2018 ont affecté toutes les écoles de l'île entraînant l'évacuation de tous les élèves et de tous les enseignants sur Santo, Maéwo et Pentecôte. Les écoles d'accueil qui ont accepté ces élèves et ces enseignants ont été perturbées par ces arrangements temporaires.	 Une école à Ambae recouverte de cendres

En raison de l'augmentation des risques naturels et des événements catastrophiques, les écoles du Vanuatu font de plus en plus face à des perturbations dans la scolarisation et à des dégâts sur les

¹ Government of the Republic of Vanuatu. 2015. *Vanuatu Climate Change and Disaster Risk Reduction Policy 2016-2030*

² MoET. 2016. *Contingency Plan for the Education Sector*

³ Bundnis Entwicklung Hilft and IFHV. 2021. *World Risk Report 2021*

⁴ Government of the Republic of Vanuatu. Op.cit

⁵ UNICEF. 2016. *Cyclone Pam: Once Year On*. MoET. 2018. *Ministry of Education and Training Annual Report 2017*.

infrastructures et le matériel ce qui en retour diminue les réalisations d'une éducation de qualité pour tous les enfants

L'éducation dans les situations d'urgence et la réduction des risques de catastrophe (RRC) et l'éducation dans les situations d'urgence ont été une priorité clé du ministère de l'Éducation et de la Formation (MoET) ces dernières années. Les efforts du MoET sont alignés sur le cadre international appelé « Cadre global pour la sécurité scolaire 2022 - 2030 » (CGSS). Les nombreux efforts du MDEF sont alignés sur les cadres internationaux dénommés les Cadres Globaux pour la Sécurité des Écoles (CGSE). Les buts des trois piliers des CGSE sont :

1. Protéger les apprenants, les éducateurs et le personnel contre les décès, les blessures, la violence et les préjudices dans les écoles et autres espaces d'apprentissage.
2. Planifier la continuité de l'éducation et de la protection, et limiter les perturbations de l'apprentissage face aux chocs, au stress, aux dangers et aux menaces de toutes sortes.
3. Promouvoir les connaissances et les compétences des apprenants et des responsables, afin de contribuer à la réduction des risques, au renforcement de la résilience et au développement durable.

Ce *Manuel* est un guide pratique pour mettre en œuvre la gestion des catastrophes dans les écoles primaires (Pilier 2) d'une manière systématique, contextualisée et durable

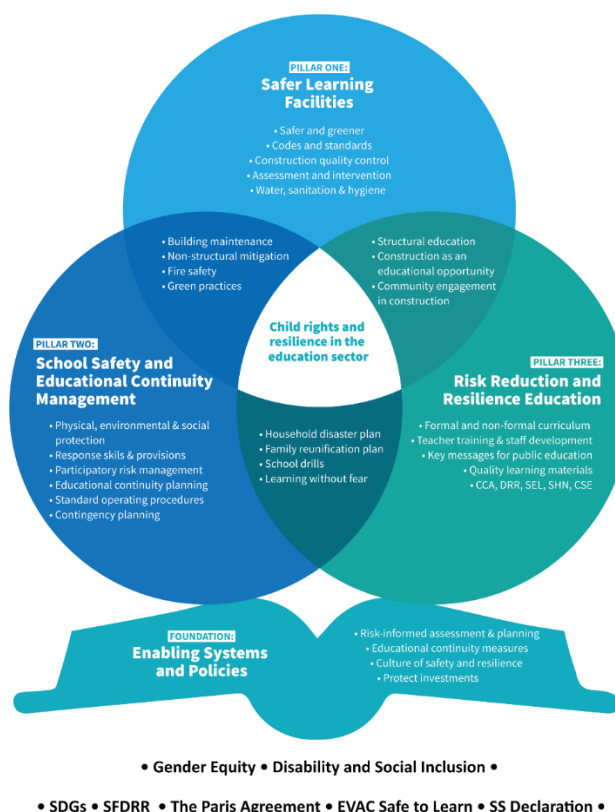


Figure 1. Le cadre global pour la sécurité scolaire

Les résultats attendus de la Sécurité Scolaire Globale sont les suivants:

1. La sécurité de tous les enfants et du personnel du secteur de l'éducation à l'école et sur le chemin de l'école est améliorée.
2. La résilience du système éducatif est renforcée face à tous les risques:

- des systèmes et des politiques favorables sont établis, y compris des principes, des priorités, des responsabilités et des mesures convenus à tous les niveaux;
 - les investissements dans le secteur de l'éducation sont protégés et les installations scolaires sont plus sûres et plus écologiques;
 - des processus de gestion de la sécurité scolaire et de la continuité de l'éducation sont en place;
 - la réduction des risques et l'éducation à la résilience sont encouragées;
 - les enseignants sont habilités et leurs capacités renforcées pour rendre la SSG possible au niveau scolaire.
3. Les obstacles à l'éducation pour les apprenants les plus vulnérables – en raison de l'âge, du sexe, du handicap, de la fracture numérique et de l'exclusion sociale (par exemple: la diversité ethnique, linguistique et culturelle intersectorielle, ainsi que les migrants et les réfugiés) sont identifiés et supprimés.
 4. La collaboration intersectorielle et le triple lien (humanitaire, développement et consolidation de la paix) sont renforcés.

Ce *Manuel* aide les écoles primaires à mettre en œuvre une gamme des **Normes Minimum de Qualité des Écoles Primaires** et plus particulièrement la **Norme 11** sur la protection du personnel et des élèves, ainsi que les normes sur la parité des genres et l'inclusion (**Normes 2, 12 et 14**), les normes sur les pédagogies centrées sur les enfants (**Norme 14**), les normes de l'initiative WASH (**Normes 9 et 10**), les normes sur la sécurité des bâtiments scolaires (**Norme 9**), sur la participation de la communauté (**Norme 11**) et sur l'administration de l'école (**Norme 1**).

Les efforts des écoles pour réduire les risques de catastrophe et renforcer la résilience sont une contribution importante pour réaliser les cadres et les propositions nationales, régionales et internationales. Ces cadres et propositions comprennent:

- **La politique sur le changement climatique et les réductions de risques de catastrophe 2016-2030**⁶ qui fournit un cadre pour intégrer le changement climatique et la réduction des risques de catastrophe dans la vision que « le Vanuatu est une communauté, un environnement et une économie résiliente. » Cette politique cherche à « renforcer les capacités existantes au niveau national, provincial et aux niveaux des conseils locaux en se basant sur le riche héritage du pays, sur les connaissances traditionnelles et les leçons apprises d'une gamme d'initiatives concernant le changement climatique et la réduction des risques de catastrophe ».
- **Le Cadre pour un développement résilient dans le Pacifique (2017-2030)**⁷ vise à « renforcer l'adaptation intégrée et la réduction des risques afin d'améliorer la résilience aux changements climatiques et aux catastrophes » et à « renforcer la préparation aux catastrophes, l'intervention et le relèvement ».
- **Le Cadre de Sendai pour la réduction des risques de désastres 2015-2030**⁸ est un accord international de 15 ans ayant l'objectif suivant: « la réduction substantielle des risques de catastrophes et des pertes en vie humaine, en ressources et en santé et en biens économiques, physiques, sociaux, culturels des personnes, des compagnies, des communautés et des »

⁶ https://www.nab.vu/sites/default/files/nab/documents/30/10/2015%20-%202011:20/vanuatu_cc_drr_policy_attachment_4_print-1.pdf

⁷ https://pacificclimatechange.net/sites/default/files/documents/FRDP_2016_Resilient_Dev_pacific.pdf

⁸ https://www.unisdr.org/files/43291_sendaiframeworkfordrren.pdf

nations ». Le *Cadre de Sendai* reconnaît que les enfants et les jeunes sont des agents du changement qui peuvent contribuer à la réduction des catastrophes.

- **L'accord de Paris sur le changement climatique⁹** rassemble toutes les nations autour de la cause commune d'entreprendre tous les efforts pour combattre le changement climatique et s'adapter à ses effets. Il affirme l'importance de l'éducation à tous les niveaux.
- **Les Objectifs de Développement Durable (ODM) 2015-2030¹⁰** sont les plans pour réaliser un futur meilleur et plus durable pour tous. La RRC est, dans le document des ODM, une question transversale qui requiert une approche multisectorielle : « prendre des mesures d'urgence pour lutter contre les changements climatiques et leurs conséquences. » (Cible 13) est l'une des 17 cibles.

II. Objectifs et audience

Ce *Manuel* a été conçu pour les Directeurs/Directrices des écoles, **les enseignants, les élèves, les gestionnaires d'école et les membres de la communauté** afin de leur permettre :

- de jouer un rôle pour minimiser les impacts des dangers et des catastrophes dans leurs communautés scolaires;
- de devenir proactifs pour se préparer à des menaces potentielles en mieux protégeant les élèves et l'environnement scolaire;
- d'assurer la fourniture continue d'une éducation de qualité, particulièrement après une catastrophe.

Ce *Manuel* est pour tous les niveaux de scolarisation au Vanuatu : l'Éducation et la Protection de la Petite Enfance (EPPE), l'Éducation primaire, secondaire et tertiaire/supérieure

III. Comment utiliser ce manuel

Ce *Manuel* est un guide pour mieux comprendre et répondre aux aléas auxquels l'école et la communauté font face. Il suit une approche holistique en reliant la préparation aux catastrophes aux réponses dans un cadre de résilience à long terme et face aux changements climatiques. Ainsi, s'attaquer aux causes et aux effets du changement climatique par la conservation et la protection de l'environnement et de la biodiversité est une composante importante des efforts de la RRC au sein de l'école.

Qu'est-ce que la réduction des risques de catastrophes à l'école?
Une catastrophe se produit lorsqu'une menace (ou un aléa) – une menace naturelle comme un cyclone tropical, un tremblement de terre ou une menace provoquée par l'homme comme la pollution et les incendies- excède la capacité d'un peuple ou d'une communauté à surmonter ses effets dévastateurs. Le terme de risque de catastrophe suggère la probabilité pour qu'une menace (un risque) se transforme en catastrophe.

La bonne nouvelle est que votre communauté scolaire peut réduire les risques de catastrophes. Vous pouvez éviter les risques de catastrophes (**prévention**) ou limiter les impacts d'une menace

⁹ https://unfccc.int/sites/default/files/english_paris_agreement.pdf

¹⁰ <https://sustainabledevelopment.un.org/?menu=1300>

(**atténuation**) en améliorant, par exemple, la structure physique des bâtiments scolaires et en protégeant l'environnement naturel. Vous pouvez activement vous préparer aux menaces (**préparation**) qui pourraient affecter votre communauté scolaire et vos élèves en établissant, par exemple, un plan clair de ce qu'il faut faire en cas d'urgence, en renforçant les systèmes d'alerte précoce pour Assurez-vous que tout le monde reçoit l'information et agissent (par exemple pour une menace de cyclone) et en mettant en pratique des exercices d'évacuation. Ces exercices éviteront des pertes de vie éventuelles, des blessures et d'autres dégâts à la communauté scolaire. Ces efforts aideront la communauté scolaire à devenir plus résiliente, à être plus capable de résister et de se remettre des chocs et des perturbations.

Ce *Manuel* définit 6 étapes pratiques(Figure 2) pour réduire les risques de catastrophes et améliorer la résilience au sein de la communauté scolaire.



Figure 2. Six étapes pour la réduction des risques de catastrophes à l'école

Quelques conseils concernant les étapes:

- ces étapes ne se succèdent pas nécessairement ;
- certaines étapes peuvent être entreprises simultanément ;
- certaines actions au sein d'une étape particulière peuvent être régulièrement répétées ;
- l'école peut commencer à travailler sur une étape particulière en premier (par exemple: effectuer un exercice scolaire en premier).

Quel que soit l'ordre dans lequel vous les prenez, considérez que dans leur ensemble, ces six étapes aideront les efforts de l'école à devenir plus résiliente en améliorant constamment la capacité de votre communauté scolaire. En vous basant sur votre expérience antérieure à gérer des catastrophes et sur les forces et les capacités uniques de votre communauté scolaire, vous êtes encouragés à adapter chacune des étapes suggérées à votre environnement scolaire particulier.

Ce *Manuel* emploie deux approches interconnectées pour la RRC à l'école et la construction de la résilience: **l'inclusion** et la **sensibilité au genre**.

1. Une approche **inclusive** à la RRC à l'école et à la construction de la résilience prend en considération les points de vue et les besoins de tous ceux qui ont une part à prendre à l'école, et tout particulièrement ceux qui sont vulnérables en raison d'un handicap, de leur statut socio-économique, de leur genre, de leur statut ethnique/linguistique et de leurs autres différences. Elle s'assure que les plus vulnérables participent et ont une voix et bénéficient des efforts en RRC à l'école et en construction de la résilience.
2. Une approche intégrant la **dimension du genre** à la RRC à l'école et à la construction de la résilience reconnaît que les filles, les femmes, les garçons et les hommes ont des vulnérabilités, des besoins et des capacités distincts qui donne forme à leur manière d'expérimenter les catastrophes et de s'en remettre. Elle met l'accent sur des actions qui permettent de supprimer les inégalités dues au genre en pratique et en théorie. Elle s'assure que les filles, les femmes, les garçons et les hommes font partis intégrante de la RRC à l'école et des efforts pour construire la résilience

À la fin de chaque étape, des conseils pratiques sont fournis pour que les efforts de l'école soient inclusifs et sensibles au genre.

Dans vos efforts pour construire la résilience dans votre école, il est très important de créer des opportunités pour un **apprentissage centré sur l'apprenant dans et en dehors de la classe**. L'apprentissage de la RRC concerne la construction de la compréhension de l'enfant des causes, de la nature et des effets des dangers et des catastrophes tout en développant leurs compétences et leurs aptitudes pratiques à contribuer à la préparation et à la résilience de la communauté et de l'école. Les connaissances peuvent être apprises par les livres scolaires mais elles sont mieux appropriées lorsqu'elles sont appliquées à des situations de la vie réelle.

Les opinions et la participation des élèves sont très importantes pour compléter chaque étape. En effet, les enfants ont une compréhension unique des risques de catastrophe et ont également des besoins spécifiques qui doivent être abordés, dans le cadre de la réalisation du droit des enfants à participer.

À la fin de chaque étape, des idées pour l'apprentissage et l'action des élèves sont données. Les membres du CSGC sont encouragés à créer davantage d'idées créatives pour aider l'apprentissage et l'action des élèves en RRC tant à l'école que dans la communauté !

PARTIE 2 SIX ÉTAPES POUR LA RÉDUCTION DES RISQUES DE CATASTROPHE ET LA CONSTRUCTION DE LA RÉSILIENCE À L'ÉCOLE

Étape 1. Sensibilisation à la RRC

Sensibiliser à l'importance de la RRC dans l'ensemble de la communauté scolaire est un processus important et continu. Cela crée des besoins reconnus pour des initiatives en RRC parmi les partenaires de l'école afin qu'ils puissent être informés, engagés et impliqués.

Tâche 1. Orientation initiale

Vous pouvez organiser des réunions d'orientation initiale et les thèmes et les questions suivantes pourraient être considérés et discutés:

- Les risques potentiels auxquels fait face l'école et la communauté (vous pouvez utiliser les antécédents de risque de l'école ou l'expérience personnelle qui s'est produite dans le secteur).
- Les impacts probables de chaque risque sur l'école et la communauté.
- Les impacts différents des aléas et des catastrophes sur différents groupes (par exemple, adultes et enfants, ou hommes et femmes, ainsi que d'autres groupes à risque comme les personnes âgées et les personnes handicapées).
- Les leçons apprises sur les expériences de catastrophe passées à l'école et dans la communauté.
- Les étapes possibles à entreprendre pour prévenir, diminuer et se préparer aux impacts de futurs aléas.
- Les rôles positifs que différentes personnes et différents groupes (y compris les élèves) pourrait jouer dans la réduction des risques de catastrophe.
- Les connaissances et les pratiques traditionnelles considérées comme un moyen de vivre avec les risques naturels.

Tâche 2. Campagnes et sensibilisation

Il existe de nombreux moyens de sensibiliser les enseignants, les élèves, les membres de la communauté scolaire en utilisant les opportunités et les avenues disponibles, par exemple:

- Assemblées de l'école;
 - Journal de l'école, annonce et autres moyens de communication;
 - Réunions école/communauté et programmes (par exemple: réunions de partenariat communautaire, programmes de sensibilisation communautaire) ;
 - Conférences parents/enseignants ou diffusion des rapports des élèves ;
 - Festivals, expositions et concours (par exemple : création d'affiches ou de vidéos)
 - Journée Internationale de la Réduction des Catastrophes (le deuxième mercredi du mois d'octobre de chaque année);
 - Panneau d'information de l'école, exposition et murs;
 - Leçons en salle de classe sur la RRC;
 - Événements sportifs et culturels.
- Commémoration d'événements importants liés à une catastrophe majeure dans le pays.

Les campagnes et les activités de sensibilisation devraient être reflétées dans le plan de gestion des catastrophes et/ou les initiatives de formation. Ces activités devraient également être harmonisées avec le curriculum existant et au moyen de programmes en formation continue ou préalable. Les campagnes et la sensibilisation devraient faire partie des responsabilités de la direction de l'école ou du CSGC et de toutes les communautés scolaires.

Les groupes existants tels que les associations féminines, les églises et groupes confessionnels et les clubs et groupes d'élèves (RRC, WASH, sécurité, clubs environnementaux et scouts de garçon et fille) doivent être utilisés dans les efforts de sensibilisation.

N'oubliez pas de tenir des consultations initiales avec les notables et les femmes et hommes influents. Gagner leur soutien est essentiel pour que les efforts de l'école dans la réduction des risques et la construction de la résilience soient durables.

Les internats sont souvent oubliés dans les efforts de RRC à l'école, donc si votre école a un internat, assurez-vous que les efforts de sensibilisation comprennent également la sécurité des élèves et des enseignants qui vivent en internat dans l'enceinte de l'école.

Voir au travers d'une loupe inclusive	• Identifier et écouter les enfants vulnérables au sein de votre communauté scolaire a) Offrir des opportunités de sensibilisation pour les enfants ayant un handicap ou des besoins particuliers et les autres enfants vulnérables, leurs parents et leurs gardiens. b) Utiliser divers moyens de communication pour répondre aux différents besoins des élèves et de leurs parents. Par exemple : • Utiliser des supports visuels pour les élèves ayant des difficultés à entendre/parler ; • Utiliser des couleurs brillantes et contrastées pour les élèves ayant des problèmes de vue; • Créer des supports qui peuvent être touchés par les élèves qui ont des problèmes de vue.
Voir au travers d'une loupe sensible au genre	• Assurez-vous que les matériaux de sensibilisation, les messages, produisent des réponses correspondant aux besoins des filles, des garçons, des femmes et des hommes. • Assurez-vous également que les modalités et les informations de la sensibilisation soient également accessibles aux filles, aux garçons, aux femmes et aux hommes. • Assurez-vous que des espaces et des possibilités soient créés pour que la voix des filles et des femmes soit entendue.

Apprentissage et action centrés sur l'enfant

EPPE

- Explorer ce que signifie les termes « sûrs », « dangereux » et « risque » dans la vie quotidienne à l'aide d'histoires, d'images, de marionnettes et de mouvements simples.
- À l'aide de simple histoire, de livres d'images et de photos concernant les catastrophes et les risques localement pertinents, demandez aux élèves d'expliquer ce qui se passe et de discuter de ce qui peut être fait pour préserver la sécurité de soi et des autres. Enseigner aux enfants les chansons sur la sécurité (ressources en ligne) et notamment des mesures pertinentes pour rappeler et renforcer les étapes importantes.

- Discutez des saisons au Vanuatu (mai à octobre : sec et frais, sans cyclones ; novembre à avril : saison chaude et humide, cyclone) et invitez des conférenciers et des parents à partager les connaissances traditionnelles ou culturelles au fil des saisons.

Primaire /Secondaire / Tertiaire / EFPS

- Dans les **cours d'arts créatifs et de culture** (primaire et secondaire), demander aux élèves de créer des peintures murales, des collages, des affiches et des expositions sur des thèmes liés aux dangers et aux catastrophes afin de sensibiliser les écoles et la collectivité à la RRC.
- Dans les cours **d'arts créatifs et de culture** (primaire /secondaire), demander aux élèves de composer et d'interpréter des chansons, des danses, des sketches et des jeux de rôle pour sensibiliser les écoles et la collectivité à la RRC.
- Dans les cours de **sciences sociales** (primaire/collège et lycée), encourager les élèves à réfléchir à leur propre expérience de catastrophe en dessinant des affiches, en rédigeant des essais et en tenant des débats.
- En cours de **sport ou d'éducation physique** (primaire / collège et lycée), faire des exercices avec les élèves sur ce qu'il faut faire avant, pendant et après une catastrophe ou effectuer des exercices simples.

Étape 2. Former un comité scolaire de gestion des catastrophes

Il est très important d'établir un comité de gestion des catastrophes scolaires (CSGC) pour faire avancer et coordonner les initiatives de gestion des catastrophes dans les écoles. Avoir un CSGC aidera à comprendre et à s'entendre sur qui fait quoi, où et quand, avant, pendant et après les urgences.

Le processus permettant de former un Comité Scolaire de Gestion des Catastrophes (CSGC) sera différent pour chaque école. Cela dépendra des divers facteurs propres à votre école, tels que la taille de l'école, les ressources humaines disponibles, les structures existantes de l'école et l'emplacement de l'école (éloignement). **Le CSGC pourrait être formé comme un nouveau comité. Mais il n'a pas besoin d'être démarré à partir de zéro et peut se développer hors de la structure existante de l'école, comme un comité de gestion scolaire et un comité WASH, avec des rôles, des responsabilités et des membres à ajouter, si cela est jugé nécessaire**

Tâche 1. Arrangements pour le CSGC

Votre école pourrait considérer l'une des options suivantes:

Option 1. Créer un nouveau CSGC

Les membres d'un CSGC pourraient inclure:

- ❖ Le directeur/la directrice [Président(e)]
- ❖ Les enseignants
- ❖ Les représentants des élèves
- ❖ Les représentants des parents
- ❖ D'autres représentants de la communauté qui ne représentent ni les parents ni la direction.

Cette option peut être pour les plus grandes écoles, notamment des zones urbaines. Assurez-vous que le CSGC travaille étroitement en liaison avec la gestion/conseil de l'école. C'est une très bonne idée d'inclure les membres du comité WASH dans votre CSGC. Aussi, s'il y a un comité communautaire des catastrophes et du changement climatique dans le secteur de votre école, leurs représentants devraient être invités à rejoindre le CSGC (et vice versa).

Option 2. Utiliser l'administration générale de l'école pour remplir le rôle du CSGC

L'administration actuelle de l'école peut prendre des rôles, des responsabilités et des membres supplémentaires pour faire avancer les initiatives en RRC de votre école. Le CSGC pourrait être un sous-comité au sein de l'administration actuelle de l'école. Veillez à ce que vous créez une structure pour permettre la participation des élèves et attirer des représentants de la communauté supplémentaire si cela est nécessaire.

Option 3. Utiliser un comité existant (par exemple le comité WASH) comme le CSGC

Vous pouvez utiliser le comité WASH existant comme un CSGC en incluant des rôles et responsabilités supplémentaires et peut-être apporter à bord des membres supplémentaires, dont des élèves, si cela est jugé nécessaire.

Pour chaque option, il est essentiel que le principal préside le comité. Cela reflète l'importance que l'école accorde à la protection de sa communauté contre les risques de catastrophe.

Les membres du CSGC devraient comprendre des représentants communautaires. Il peut s'agir du chef de village local, des champions communautaires, des chefs religieux ou d'autres membres de la communauté, y compris les personnes âgées. Les membres de la communauté scolaire, c'est à dire le principal, les enseignants et les élèves, vont et viennent au fil du temps. Cependant, les membres de la communauté sont susceptibles de rester et d'avoir une mémoire institutionnelle, les connaissances historiques et la sagesse traditionnelle des dangers entourant la région. Ces personnes joueront un rôle important dans le transfert des connaissances de la région aux nouveaux membres du CSGC. Il est donc très important d'inclure les membres de la collectivité dans le CSGC.

Ainsi, les membres du CSGC devraient comprendre des représentants de l'Association communautaire scolaire (ASC), du Comité communautaire des catastrophes et des changements climatiques (CCCCC), des représentants des enseignants et des élèves. Une équipe dirigée par les élèves peut également être formée qui comprend des capitaines de classe ou des représentants de classe (garçon et fille), des représentants de club.

S'il y a une équipe communautaire de préparation aux catastrophes (ou une équipe semblable) dans la région où se trouve l'école, il serait avantageux d'avoir des représentants de cette équipe de préparation aux catastrophes pour faire partie du CSGC.

Pour les centres de l'EPPE, les élèves sont trop jeunes pour faire partie d'un CSGC. Les centres en EPPE devraient inviter les autres parents et les membres de la communauté à rejoindre le CSGC.

Tâche 2. Convenir des rôles et des responsabilités du CSGC

Selon l'option que votre école a choisie, il y a un nombre important de rôles et de responsabilités clés pour le comité.

CSGC : Rôles et responsabilités principales

- Préparer, délivrer et soutenir les programmes de sensibilisation en RRC pour toute la communauté scolaire.
- Superviser et coordonner l'évaluation des risques à l'école.
- Préparer, mettre en œuvre, diffuser et évaluer régulièrement et mettre à jour un plan de sécurité de l'école avec l'appui et la participation de toutes les parties prenantes.
- Développer des procédures opérationnelles standardisées (POS) pour les réponses en situation d'urgence.
- Développer un plan de continuité de l'éducation qui entrera en vigueur en cas d'urgence.
- Organiser et surveiller les exercices d'urgence et les exercices de simulation.
- Développer des initiatives scolaires pour aider la communauté scolaire dans son ensemble à construire la résilience au changement climatique.
- Veiller à ce que les élèves soient bien représentés dans les processus et les structures décisionnelles de la RRC à l'école.
- Coordonner les procédures de réponse en cas d'urgence.
- Travailler en étroite collaboration avec l'autorité scolaire provinciale, le CCCCC et les autorités provinciales sur les évaluations initiales des dommages et une évaluation des besoins.
- Fournir/faciliter les soins pastoraux, les conseils et/ou les espaces amis des enfants, pendant et après une catastrophe et/ou lorsque des problèmes surviennent.

Note: Le comité ne doit pas tout faire mais il orchestre, délègue et coordonne les diverses tâches !

Une fois que le comité est établi et opérationnel, n'oubliez pas que vous devriez périodiquement (une fois par an ou suite à une catastrophe) revoir sa composition et ses fonctions et le mettre à jour aussi si nécessaire.

Voir au travers d'une loupe inclusive	• Le CSGC doit veiller à l'inclusion continue des personnes les plus à risque, à leur participation, à leur soutien et à l'établissement de canaux de communication avec elles, et à les aider à relever leurs défis dans tous les aspects de la RRC en milieu scolaire.
Voir au travers d'une loupe sensible au genre	• Assurer une bonne parité au sein du Comité établi et régulièrement mettre les questions de genre à l'ordre du jour.

Apprentissage et action centrés sur l'enfant**EPPE**

- Inviter certains membres du CSGC dans la classe pour expliquer leur rôle et ce que les enfants peuvent faire pour se protéger en cas de risques et de catastrophes.
- Faire réfléchir les élèves sur les objets sûrs et dangereux qu'ils ont trouvé à la maison, écrivez-les ou dessinez-les et les transmettre au CSGC.

Primaire /Secondaire / Tertiaire / EFPS

- En cours de **langue vernaculaire** (Primaire) et en **langue** (collège et lycée), demandez aux élèves d’interroger les membres du CSGC sur leurs visions, leurs plans et leurs points de vue sur la participation des élèves et demandez-leur d’exprimer ce qu’ils ont appris grâce à des présentations, des écrits et des affiches.
- Demander aux élèves membres du CSGC de recueillir les points de vue des parents sur les rôles et les responsabilités du CSGC et leurs suggestions sur la façon dont ils pourraient aider le CSGC
- Veiller à ce que les élèves soient représentés au sein du CSGC pour participer à la conception, au processus décisionnel, à la mise en œuvre, ainsi qu’au suivi et à l’évaluation.
- N’oubliez pas de ne pas assigner aux élèves des actions et des responsabilités qui comportent un risque ou qui peuvent leur causer un préjudice ou un danger.

Tâche 3. Mettre à jour le CSGC

Chaque année, il y aura de nouveaux élèves et les plus âgés obtiendront leur diplôme. Certains enseignants et le principal peuvent changer. Par conséquent, il est nécessaire de mettre à jour la structure du CSGC et de réfléchir aux rôles et responsabilités afin d’Assurez-vous que chaque poste demeure pertinent en fonction des besoins de l’école.

Étape 3. Effectuer une évaluation des risques de catastrophe au sein de l’école**Tâche 1. Initier une évaluation des risques de catastrophe dans l’école**

L’évaluation des risques scolaires vise à identifier et à collecter des informations sur les dangers et les principales menaces qui pèsent sur la communauté scolaire. Certains des exemples sont:

- risques géologiques : tremblement de terre, tsunami et éruption volcanique.
- risques météorologiques : inondations, glissements de terrain, cyclones, vent fort, marée haute, onde de tempête, sécheresse.
- risques pour l’environnement : pollution de l’air, de l’eau et du sol, contamination des ordures, plantes.
- risques de violence envers les enfants : châtiments corporels, violence (verbale et non verbale), négligence, tout type de harcèlement, intimidation.
- dangers liés au terrain de jeu : débris, blessures, accidents.
- autres dangers : activités industrielles, éruption de maladie/pandémie, conflit social, incendie structurel, feu de forêt, bouteille de gaz vide.

L’évaluation identifie également les vulnérabilités et les capacités qui existent dans votre communauté scolaire. L’évaluation des risques dans les écoles aidera à mieux comprendre ce qui suscite l’intérêt, la sensibilisation, les connaissances et les compétences des intervenants en matière de réduction des risques de catastrophe dans les écoles. L’approche complète plutôt que remplace l’évaluation professionnelle et technique des risques de catastrophe menée par le gouvernement à l’école.

Six activités/outils d’évaluation clés à utiliser avec les intervenants de niveau scolaire sont inclus dans le présent manuel (voir l’annexe 1 à la page 46).

- Activité 1: Calendrier

- Activité 2: Profil historique/chronologie
- Activité 3: Évaluation de la vulnérabilité scolaire structurelle et non-structurelle
- Activité 4: Cartes des dangers et des aléas
- Activité 5: Promenade d'observation dans la communauté
- Activité 6: Inventaire des capacités

Outre les six activités, d'autres méthodes participatives, telles que des interviews, des enquêtes, des groupes de discussion, des contes, des prises de photo ou de vidéo et des dessins, pourraient servir à mieux comprendre le contexte de votre école. Lorsque c'est possible, il est également important de recueillir des preuves scientifiques pour valider les données qui ont été recueillies par le biais de méthodes participatives

L'évaluation des risques à l'école est un processus consultatif et participatif. Vous devez vous assurer de la participation des divers groupes d'intervenants scolaires, y compris les élèves, pour la collecte systématique de données et leur analyse.

C'est une bonne idée d'avoir plusieurs groupes pour effectuer chacune des activités suggérées pour que votre école puisse recueillir des perspectives et des points de vue différents. Chaque activité peut être effectuée par des groupes d'intervenants adultes, des groupes d'élèves avec des adultes et des groupes d'élèves seuls. Les élèves, avec le regard neuf qu'ils apportent, pourraient trouver des risques que les adultes pourraient négliger.

Tâche 2. Faire une synthèse à partir des informations de l'évaluation des risques à l'école

Une fois que votre école a recueilli des renseignements par le biais des diverses activités d'évaluation des risques, le travail du comité scolaire de gestion des catastrophes est d'établir une synthèse afin de mieux informer la tâche suivante : élaboration d'un plan de sécurité de l'école (*Étape 4*).

Un moyen simple de le faire est d'organiser des séances avec les parties prenantes et de capturer des informations et d'analyser à l'aide de la matrice ci-dessous. Quelques exemples figurent en italique.

Danger	Vulnérabilités	Capacité actuelle	Risques [faible, moyen, élevé, très élevé]
Inondation	École dans une zone basse et très proche d'une rivière. Les enfants doivent traverser une rivière. Il y a des enfants qui ne savent pas nager.	Les enseignants savent comment protéger les ressources scolaires (en les bougeant en un lieu sûr et élevé). L'école et les communautés ont établi de bonnes relations et de bons moyens de communication pour	Moyen

		offrir des transports en cas d'inondation.	
Tremblements de terre	Les vieux bâtiments de l'école ne sont pas conformes aux normes du MdEF.	Accès au financement pour améliorer les bâtiments scolaires. L'école conduit des exercices réguliers en cas de tremblement de terre mais la qualité doit être améliorée.	Élevé

[Agrandir et ajuster si nécessaire]

Voir au travers d'une loupe inclusive	- Rendre le processus de collecte de données accessibles aux enfants atteints de handicap ou ayant des besoins particuliers (et assigner quelqu'un pour les aider pendant les activités). - Inviter les parents ou les tuteurs des élèves ayant des incapacités ou des besoins particuliers à rejoindre les activités d'évaluation des risques. - Au cours de chaque activité d'évaluation de risque, discutez et attirez l'attention sur les impacts des catastrophes sur les élèves ayant des incapacités ou des besoins particuliers et d'autres groupes vulnérables.
Voir au travers d'une loupe sensible au genre	- Assurez-vous de la participation des femmes et des filles dans l'identification de leurs capacités, leurs vulnérabilités et les risques qu'elles affrontent. - Menez des exercices d'évaluation de risque dans des groupes d'hommes et de femmes séparés (affectation d'un facilitateur du même sexe) pour voir des perspectives sexospécifiques émerger avant la tenue d'une discussion de l'ensemble du groupe (groupe mixte) et le débriefing.

Apprentissage et action centrés sur l'enfant

EPPE

- Emmenez les élèves se promener autour de la maternelle pour chercher des choses sûrs et dangereuses à proximité.
- Demandez-leur de dessiner les objets dangereux qu'ils ont trouvés et menez une session où l'on montre et explique ces objets.
- Aider les élèves à choisir et à discuter des valeurs et des attitudes dont ils ont besoin en cas d'urgence, c'est-à-dire des qualités telles que l'entraide, l'obéissance, la coopération, la concentration, la pensée, le calme.

Primaire /Secondaire / Tertiaire / EFPS

- Dans les cours de **sciences sociales** (primaire/collège et lycée) et/ou les activités parascolaires, demander aux élèves de participer à diverses activités d'évaluation des risques et de créer des occasions pour les élèves de discuter de leurs résultats et de les diffuser à une communauté scolaire plus large.
- Dans les cours de **mathématiques** (primaire / collège et lycée), demander aux élèves de recueillir et d'analyser les données numériques du BNGC concernant les impacts des risques au

Vanuatu et dans leur localité et de leur demander de présenter le portefeuille de données au CSGC et au comité de gestion des catastrophes du village.

- En **langue vernaculaire** (Primaire) et en langue (collège et lycée), demander aux élèves d'interviewer des aînés/dirigeants de la communauté pour en apprendre davantage sur les connaissances et les pratiques traditionnelles / locales pour faire face aux dangers naturels et comment ils ont traditionnellement vécu en harmonie avec la nature.

Tâche 3. Mettre à jour l'évaluation des risques à l'école

Comme pour la mise à jour du CSGC, chaque année, l'évaluation des risques de l'école doit être mise à jour pour vérifier s'il y a des dangers nouveaux et émergents qui doivent être pris en compte et prévus ou des dangers existants qui pourraient ne pas être aussi pertinents qu'auparavant. Le nouveau CSGC (qui a été mis à jour) devrait effectuer l'évaluation des risques de l'école et Assurez-vous qu'il s'agit d'un processus continu.

Étape 4. Élaborer un plan de gestion des catastrophes

Tâche 1. Développer le plan

Un plan de gestion des catastrophes scolaires (PSGC) devrait couvrir les éléments clés suivants. Les objectifs d'un plan de gestion des catastrophes scolaires (PSGC) sont les suivants:

- d'identifier et de gérer les risques de catastrophe auxquels l'école pourrait être exposée ;
- de mieux faire connaître dans l'ensemble de la communauté scolaire l'importance des risques de catastrophes et de la préparation aux urgences ;
- de développer la prévention/l'atténuation, la préparation et les activités d'intervention pour les principaux risques identifiés à l'école ;
- d'exposer comment l'école sera organisée pour la mise en œuvre des activités de réduction de risque de catastrophe en milieu scolaire ;
- de créer des liens solides entre la gestion des risques en milieu scolaire (mené par le CSGC) et au sein de la communauté (mené par le CCGC).

Un plan de gestion des catastrophes scolaires (PGCS) devrait comprendre :

1. Le profil de l'école
2. La structure du Comité Scolaire de Gestion des Catastrophes (CSGC)
3. L'évaluation des risques à l'école
4. L'inventaire des capacités
5. Le plan de réponse en situation d'urgence
6. Le plan de continuité de l'éducation
7. Le plan d'action pour l'adaptation au changement climatique
8. Le calendrier et l'échéancier
9. Les signatures et l'approbation

L'annexe 2 vous fournit un exemple de modèle pour la rédaction d'un plan de gestion de l'école en cas de catastrophe. Des lignes directrices et des conseils sont donnés ci-dessous. Assurez-vous que votre comité élaborera un plan après consultation avec la communauté scolaire, un processus essentiel à l'appropriation du plan. Collaborez avec les coordinateurs provinciaux (primaire et secondaire), les agents de la sécurité scolaire, les PIEC ou les agents provinciaux de la maintenance selon le cas.

1. Profil de l'école

Dans cette section, ajoutez tous les faits et chiffres fondamentaux sur votre école. Beaucoup d'entre eux doivent être facilement accessibles par l'interlocuteur administratif et/ou déjà recueillies pour d'autres enquêtes (par exemple, enquête WASH, SIGEV).

2. Comité Scolaire de Gestion des Catastrophes (CSGC)

Dans cette section, insérez la liste des membres du CSGC et leurs coordonnées. Après avoir examiné et discuté des rôles et des responsabilités mentionnées plus haut du CSGC (voir *Étape 2*), votre école doit décider des rôles et responsabilités spécifiques de votre CSGC essentiels à votre contexte.

3. Évaluation des risques

Terminer l'évaluation des risques à l'école est un processus consultatif qui comporte un large éventail de parties prenantes (y compris les élèves). Le partenariat entre les écoles et les communautés est vital. Une bonne coordination est nécessaire. D'après les informations synthétisées à l'étape 3, remplir le tableau proposé.

4. Inventaire des capacités pour la gestion des catastrophes au sein de l'école

En vous basant sur les informations rassemblées et analysées en *étape 3*, remplissez le tableau inclus.

5. Plan de réponse en situation d'urgence

5.1. Liste de contacts en cas d'urgence

Renseignez les coordonnées importantes en cas d'urgence à l'aide du tableau fourni. Les coordonnées du MdEF, du bureau provincial de l'éducation, de la caserne de pompiers et de la police doivent être incluses. Cette liste doit être mise à jour régulièrement.

5.2. Procédures de réponse en situation d'urgence

Décrivez les procédures d'urgence spécifiques que le personnel de l'école va suivre (voir *Étape 5 Tâche 1* Développer et mettre en œuvre des procédures opérationnelles standardisées en cas d'urgence à l'école).

5.3. Plan d'évacuation en situation d'urgence (PESU)

Inclure une carte scolaire avec les voies d'évacuation et les lieux sûrs où aller (points de rassemblement) tant au sein qu'en dehors des locaux de l'école en cas d'urgence. Le PESU peut être une carte ou deux cartes (une pour le plan d'évacuation du site de l'école et un autre pour le plan d'évacuation hors site).

C'est une très bonne idée d'examiner les voies d'évacuation alternatives et des points de rassemblement dans le cas où ceux désignés deviennent inutilisables. Le PESU doit résoudre les problèmes des élèves à mobilité réduite, ou ayant une déficience visuelle ou auditive. Assurez-vous que les voies de repli sont accessibles aux groupes vulnérables.

5.4. Communication en situation d'urgence

Dans une situation d'urgence ou d'un événement imminent, fondée sur les prévisions météorologiques, une communication interne et externe claire et rapide devient critique et des systèmes et des procédures d'alerte devraient être mis en place à l'avance.

Systèmes d'alerte précoce (SAP)

Bien que tous les risques ne soient pas prévisibles, les tempêtes tropicales, les inondations, les tsunamis et les éruptions volcaniques le sont. Discutez et décrivez des systèmes d'alerte que votre école a mis en place (ou devrait avoir) et comment les activer. Discutez aussi des moyens de communiquer avec les parents en cas d'urgence.

Quelques questions pour aider:

- ✓ Quels sont les systèmes de communication d'alerte rapide en place dans votre école (signaux d'urgence /sirène et autres) pour les dangers comme les cyclones/tempêtes, les inondations et les incendies ?
- ✓ Les signes d'alerte sont-ils suffisamment divers pour répondre aux besoins des élèves handicapés et ayant des besoins spéciaux ?
- ✓ Votre système d'alerte précoce est-il fiable et efficace ?
- ✓ Quel est votre plan de secours au cas où certaines méthodes de communication ne fonctionnent pas (par exemple en raison de l'absence d'électricité) ?
- ✓ Les systèmes d'alerte précoce de l'école et ceux de la communauté sont-ils liés ? Les systèmes d'alerte précoce de la communauté et ceux de la province sont-ils liés ? Des liens peuvent-ils être mis en place ?

Décision quant au maintien des élèves à l'école ou à leur remise aux parents

Lorsque des catastrophes se produisent, les écoles doivent prendre des décisions pour permettre aux élèves de quitter l'école, les remettre à leurs parents ou les faire attendre à l'école ou non. Les parents doivent être informés des règles de l'école et des procédures concernant les relèves d'élèves en cas d'urgence.

Quelques questions pour aider:

- ✓ L'école a-t-elle rassemblé et maintenue les coordonnées d'urgence des parents ainsi que les coordonnées des adultes autorisés à prendre en charge les enfants (par exemple des tuteurs, des voisins ou des membres de la famille) ?
- ✓ Comment communiquez-vous avec les parents (ou les adultes autorisés) pour notifier le statut des élèves dans le cas d'une urgence ou lors d'un retard/de la clôture de l'école ?
- ✓ Quel est votre plan de communication de secours ?
- ✓ Quels sont les protocoles spécifiques concernant la libération des élèves internes, en particulier

au cours de la soirée et tôt le matin ainsi que le week-end ? Comment votre école communique-t-elle avec leurs parents ?

- ✓ Que font les écoles quand les élèves doivent attendre à l'école ?

6. Plan de continuité de l'éducation

Un plan de continuité de l'éducation est essentiel pour assurer un accès permanent à une éducation de qualité dans n'importe quelle situation de catastrophes/situations d'urgence. Il y a un nombre de composants que vous devez envisager et planifier en étroite consultation avec les représentants de la communauté concernée.

6.1. Kit scolaire à domicile

Un kit scolaire à domicile est un ensemble de matériaux et de ressources scolaires qui peuvent aider les parents et les élèves à domicile de manière efficace et efficiente, en particulier lorsque l'école n'est pas opérationnelle / fermée à la suite d'une catastrophe. Un kit scolaire à domicile peut comprendre des manuels, des cahiers d'exercices, des plans de leçon, des leçons vidéo, du matériel didactique et un accès en ligne à divers sujets et cours. Un kit scolaire à domicile peut fournir un programme structuré et complet qui couvre les matières de base et les choix que les élèves doivent apprendre à leur niveau scolaire. Il peut également offrir une flexibilité et une personnalisation en fonction des besoins et des préférences de chaque élève et de chaque famille.

6.2. Utilisation limitée de l'école comme centre temporaire d'évacuation

Si votre école est identifiée comme un abri temporaire, votre comité, en étroite collaboration avec les membres de la communauté, devrait concevoir, équiper et planifier pour répondre aux besoins de logement tout en préservant la prestation continue de la formation.

Discutez des éléments suivants en développant votre stratégie d'école

- ✓ Quelles fournitures sur place seraient nécessaires et comment sont-elles préparées à l'avance ?
- ✓ Quelles sont les règles pour l'utilisation de votre école comme centre d'évacuation temporaire ?
- ✓ Les besoins des filles et des femmes sont-ils pris en considération (par exemple: la confidentialité et la sécurité) ?

6.2. Espaces d'apprentissage temporaire

En cas d'indisponibilité prolongée des installations scolaires en raison de dégâts importants, votre école doit établir des salles de classe temporaires dans des tentes, des bâtiments publics, sous les arbres ou des structures temporaires en utilisant des matériaux locaux pour fournir un lieu sûr et protégé pour les enfants à apprendre et à jouer.

Les points suivants devraient être considérés dans le choix d'un site pour des espaces d'apprentissage temporaires :

- Secteur sûr et sécurisé ;
- Proximité pour la majorité des élèves, spécialement pour les élèves ayant un handicap ou des besoins spéciaux ;
- Pas d'objets dangereux tels que des morceaux de fer ou de verres coupant ;

- Protection contre le vent, la pluie et la poussière;
- Accès à l'eau, aux installations sanitaires et d'hygiène;
- Espace de stockage sécurisé pour les fournitures scolaires;
- Pas d'exposition à des dangers et des menaces connus.

Les espaces d'apprentissage temporaires doivent être des espaces amis des enfants. Les filles, les garçons, leurs parents et les membres de la communauté devraient être impliqués dans toutes les décisions clés sur la planification, la création et le fonctionnement des espaces d'apprentissage temporaires.

6.3 Eau, sanitaire et hygiène (WASH)

Étudiez la manière de fournir assez d'eau salubre pour l'école et les espaces d'apprentissage temporaires (considérez la quantité appropriée d'eau avant une catastrophe et savoir comment la traiter), en créant des zones d'assainissement, en faisant la promotion de bonnes pratiques d'hygiène pendant la période d'une catastrophe. Travaillez en étroite collaboration avec le Comité WASH si votre école en a un. Assurez-vous que la gestion de l'hygiène menstruelle aide les adolescentes et le personnel féminin (serviettes hygiéniques par exemple, des bacs sanitaires).

6.4. Calendrier alternatif et flexible

Pour compenser les jours d'école perdus et les leçons manquées à cause des catastrophes et des risques, vous devez déplacer et modifier le calendrier scolaire. Cela peut inclure le rééchelonnement des examens. Votre école doit prendre contact avec le bureau provincial de l'éducation. Examinez comment vous pouvez rattraper si l'école est interrompue pendant par exemple pendant 10-14 jours.

6.5. Protection de l'enfance

Lorsque des catastrophes naturelles ont lieu, la vulnérabilité des enfants est accrue. Ils peuvent être confrontés à des menaces telles que les dommages physiques, la séparation familiale, les abus et l'exploitation (y compris la violence fondée sur le sexe). Il est donc important de planifier à l'avance la réduction des menaces pour les enfants lors des catastrophes en développant des mécanismes de protection de l'enfance. Demandez des conseils, le cas échéant, aux spécialistes de la protection de l'enfance y compris ceux attachés aux organisations gouvernementales et non gouvernementales.

Avant une catastrophe, identifiez les groupes qui pourraient être vulnérables à la violence fondée sur le sexe et sachez où vous réferez en cas de préjudice, de séparation, d'abus, d'exploitation et de violence.

6.6. Aide psychosociale

Une catastrophe naturelle a un impact sur le bien-être général des élèves. Leurs réactions sont les suivantes :

- *Symptômes mentaux et émotionnels* (par exemple: perte de concentration et mémoire, cauchemars, tristesse, dépression, agressivité et colère, peur et anxiété).
- *Symptômes physiques* (par exemple : transpiration, battement cardiaque rapide, tremblements, essoufflement, fatigue, douleurs du corps).

- *Symptômes de comportements* (par exemple : se comporter comme un enfant plus jeune, attitude belliqueuse, attitude retirée, comportement agressif et incontrôlable, pleurs fréquents, perte d'appétit).

Le principal vérifie d'abord les enseignants avant d'évaluer le bien-être général des élèves. Il est également important de prêter attention au soutien psychosocial des enseignants. En période de catastrophe, eux-mêmes et les membres de leur famille peuvent également être affectés et stressés.

Les enseignants peuvent prendre en charge le rétablissement de l'élève en :

- créant un environnement d'apprentissage sécuritaire ;
- établissant des routines pour rétablir un semblant de normalité ;
- proposant des cours flexibles et plus courts ;
- validant les expériences et les sentiments de l'élève ;
- fournissant des possibilités créatives de s'exprimer par le biais, par exemple, des sports, de la musique, du dessin, de la danse, du théâtre, de l'écriture.

Prendre soin des élèves dans un contexte post-catastrophe et soutenir l'utilisation de l'école comme abri temporaire sera physiquement et émotionnellement difficile. Voici quelques conseils pour « soutenir ceux qui soutiennent » :

- *Prenez soin de votre propre santé et faites une pause dans les activités* : lorsque la fatigue physique et émotionnelle s'accumule, les enseignants devraient suspendre temporairement leurs activités.
- *Partagez vos propres sentiments avec d'autres collègues* : n'hésitez pas à partager vos propres sentiments et préoccupations avec les familles, les collègues et les amis.
- *Demandez des conseils professionnels si nécessaire* : parler à un médecin, un guérisseur ou un chef religieux de votre propre stress et de vos soucis.

6.7 Évaluation des dégâts après-catastrophe et collecte des données.

Après une catastrophe, il est important de recueillir des renseignements exacts sur les dommages causés à votre école et de les rapporter au bureau provincial de l'éducation et au MdeF. Il est également important de contrôler les installations temporaires pour assurer la sécurité de l'infrastructure d'apprentissage. La collecte des données peut se faire via Kobo Collect ou ONA. Assurez-vous que le personnel préalablement identifié et formé peut utiliser Kobo Collect ou ONA en temps opportun.

7. Plan d'action à l'adaptation au changement climatique

Afin de construire la résilience au changement climatique à long terme, votre école doit tenir compte des activités dans les domaines suivants en impliquant activement les élèves et les membres de la communauté :

- **Biodiversité et protection et conservation de l'environnement** (par exemple planter et entretenir des plantes et des arbres adaptés dans et autour de l'école et de la communauté).
- **Contrôle de la pollution et gestion des déchets** (par exemple, réduire, réutiliser, recycler ; composter les déchets alimentaires, nettoyer les déchets en particulier les matières plastiques).
- **Sécurité alimentaire et hydrique** (protection des sources d'eau, conservation de l'eau, conservation

des aliments, banques de semences, jardins potagers).

- **Jardinage dans l'arrière-cour** (par exemple: les écoliers doivent cultiver des jardins de fleurs et de légumes dans le jardin de l'école).
- **Panier alimentaire** (par exemple : combinaison de divers aliments qui doivent être inclus dans le régime alimentaire d'une personne afin que les besoins nutritionnels quotidiens puissent être satisfaits).

8. Calendrier et échéancier

Le CSGC devrait discuter, élaborer et inclure un calendrier annuel pour vos actions clés, y compris pour les activités de sensibilisation, les exercices d'urgence et des exercices de simulation, la mise en œuvre des actions d'adaptation au changement climatique. Il est également important de planifier le moment pour revoir et mettre à jour votre plan de sécurité de l'école (une fois par an).

9. Signature et approbation

Le document complété devrait être signé par ceux indiqués.

Voir au travers d'une loupe inclusive	• Consultez les enfants ayant un handicap ou des besoins particuliers, leurs parents et les groupes locaux représentant les groupes minoritaires ou marginalisés dans l'élaboration d'un plan gestion des catastrophes scolaires. • Extraire des messages clés et les points du plan de sécurité de l'école et les présenter sous des formes alternatives pour répondre aux multiples besoins de communication des élèves (signalisation, affiches, etc.)
Voir au travers d'une loupe sensible au genre	• Assurez-vous que les filles, les garçons, les femmes et les hommes bénéficient d'opportunités de contribuer à la planification de la sécurité scolaire • Prendre en compte les vulnérabilités et les capacités selon le genre dans le PGCS.

Apprentissage et action centrés sur l'enfant

EPPE

- Ayez une session de discussion en classe avec les parents présents pour discuter des préoccupations, des soucis de sécurité ; enregistrez ce qui se dit et distribuez un résumé à ceux qui élaborent le plan.
- Encouragez les parents à enseigner à leurs enfants des faits importants tels que leurs coordonnées téléphoniques et qui sera leur point de contact/personne pour leur sécurité.
- Une fois que le plan est en place, demandez aux élèves de faire des affiches pour illustrer les différents aspects du plan.

Primaire /Secondaire / Tertiaire / EFPS

- En **langue vernaculaire** (Primaire) et en **sciences sociales** (Primaire / collège et lycée) lors des leçons et assemblées scolaires, discuter et recueillir les préoccupations et les suggestions des élèves concernant le plan de gestion des catastrophes scolaires.
- Demandez aux différentes classes d'assumer la responsabilité de contribuer aux différentes sections du plan en offrant leurs opinions et suggestions.
- Dans les **arts créatifs et la culture** (primaire/junior secondaire), demandez aux élèves de dessiner une carte d'évacuation d'urgence de l'école.
- Assurez-vous que les élèves disposent d'une plate-forme de consultation adaptée à leur âge, de canaux et de moyens pour exprimer leurs préoccupations et leurs suggestions concernant le plan de gestion des catastrophes scolaires.
- Les élèves dirigeront des campagnes de sensibilisation et d'éducation sur la préparation aux catastrophes.
- Demandez aux élèves du secondaire d'examiner et de discuter de l'aide qu'ils peuvent offrir lorsque l'école est utilisée comme centre d'évacuation.
- Utilisez les connaissances locales sur la protection contre les cyclones, la conservation des aliments et d'autres connaissances traditionnelles pertinentes.

Savoirs locaux sur la protection contre les cyclones ¹¹

Les communautés locales observent parfois les fleurs de mangue et les nids de frelons pour savoir quand la saison des cyclones approche. Lorsque le manguier fleurit tôt (avant octobre), il y a de fortes chances qu'il y ait un cyclone. De plus, les frelons construisent généralement leur nid dans les arbres. Si le frelon construit son nid au niveau du sol, il est également probable qu'un cyclone approche.

Cela incite la communauté à se préparer : par exemple couper les bananiers fragiles, puis extraire la pulpe et sécher le fruit, l'envelopper dans des feuilles et l'enterrer sous terre où il peut durer des années ; fixer le fer en vrac sur les maisons modernes et sur les maisons traditionnelles — déjà basses et incurvées pour détourner le vent ; renforcer les toits avec des feuilles de coco.

Tâche 2. Développer les procédures opérationnelles standardisées (POS) pour les situations d'urgence

Lorsqu'une situation d'urgence est devenue imminente à votre école, le principal et les enseignants doivent déterminer si des mesures d'intervention immédiates sont nécessaires. Ces SOP doivent être inclusives, sensibles au genre et centrées sur l'enfant.

La matrice suivante contient des actions communes utilisées lors d'urgences à l'école qui peuvent être utilisées à titre de référence.

¹¹ <https://www.atlasobscura.com/articles/vanuatu-cyclone-disaster-preparedness>

POS, objectif et ce qu'il faut faire	Incendie	Inondation	Tremblements de terre	Tsunami et ondes de tempête	Menace de bombe et fusillade
Se coucher, se couvrir et attendre <i>Protéger les élèves et le personnel d'objets volants ou de débris tombant.</i> ✓ (Si vous êtes à l'intérieur) dites aux élèves de se mettre à genoux sous leur table, de couvrir leur tête et leur cou et d'attendre. ✓ (Si vous êtes dehors) dites aux élèves de se détourner des fenêtres, de se coucher, de placer leur tête entre leurs genoux et de couvrir leur tête avec leurs bras et leurs mains.			✓		
Abri en place <i>Garder les élèves à l'intérieur afin de leur fournir un plus grand niveau de protection en isolant les élèves et le personnel de l'environnement extérieur.</i> ✓ (Si vous êtes à l'intérieur) dites aux élèves de rester dans la salle de classe jusqu'à ce que de nouvelles instructions soient données. ✓ (Si vous êtes dehors) dites aux élèves d'aller dans leur salle de classe ou un bâtiment de l'école et d'y rester jusqu'à ce que de nouvelles instructions soient données. ✓ Fermer toutes les portes et fenêtres.		✓			
Évacuation des bâtiments (sur site) <i>Bouger hors des bâtiments scolaires s'il est dangereux d'y rester.</i> ✓ Initiez une alarme/une annonce; ✓ Dites aux élèves d'évacuer le bâtiment en utilisant les routes définies dans le Plan d'Évacuation en situation d'urgence (PESU). ✓ Dites aux élèves de marcher rapidement et calmement jusqu'au point de ralliement.	✓	✓	✓	✓	✓
Évacuation hors-site <i>Bouger vers un point de ralliement prédéfinis lorsqu'il est dangereux de rester à l'école.</i>	✓	✓	✓	✓	

POS, objectif et ce qu'il faut faire	Incendie	Inondation	Tremblements de terre	Tsunami et ondes de tempête	Menace de bombe et fusillade
✓ Dites aux élèves de se diriger vers le point de ralliement hors-site en utilisant les routes définies dans le Plan d'Évacuation en Situation d'Urgence (PESU).					
Confinement <i>Protéger les élèves d'intrusion violente ou de menaces de violences.</i> ✓ Utilisez un signal distinctif pour informer du confinement immédiat, en vous assurant que les élèves reconnaîtront le signal; ✓ Fermez toutes les portes et les fenêtres; ✓ Assurez-vous que personne n'entre ou ne sorte; ✓ Rassemblez les élèves à l'intérieur dans un endroit éloigné de la menace; ✓ Dites aux élèves de se cacher, de rester hors de vue et de rester calme; ✓ Informez la police ou les autorités de sécurité publique le plus vite possible.					✓
Fermeture et retour à la normale <i>Notifier les élèves que les opérations normales de l'école seront closes (et que les élèves sont libérés) ou pour notifier un retour à la normale .</i> ✓ (Si l'école doit être fermée) Remettez les élèves aux parents ou les gardez à l'école jusqu'à ce que la situation soit sûre et libérez-les selon les procédures déterminées de libération des élèves ; ✓ (Si nécessaire) Revenez à la normale en suivant l'annonce faite par le directeur/la directrice de l'école.	✓	✓	✓	✓	✓

En cas d'évacuation, les enseignants doivent avoir avec eux un sac d'urgence (go-bag) préétabli pour la salle de classe, comprenant par exemple la liste des présences des élèves, la liste des contacts d'urgence des élèves, de l'eau, la trousse de premiers soins, un sifflet, un flash lumineux, des couvertures, les désinfectants pour les mains, des stylos et des blocs-notes.

Les enseignants doivent rester avec les élèves lors du processus d'évacuation. Ils doivent rester avec les élèves jusqu'à ce qu'ils soient recueillis en toute sécurité par les membres de la famille lorsqu'ils sont libérés. N'oubliez pas que les enseignants devraient être les derniers à partir, et veillez à ce qu'aucun élève ne reste derrière.

Voir en **annexe 3** pour des exemples spécifiques de POS. Créez les POS de votre école pour la réponse aux situations d'urgence en vous focalisant sur les aléas que votre école est susceptible d'affronter et en considérant le contexte particulier de l'école.

Voir également en **annexe 4** pour des exemples de règles de sécurité pour les élèves.

Cyclone Tropical Harold (2020)



Le cyclone tropical Harold était un cyclone tropical très puissant qui a causé une destruction généralisée dans les îles Salomon, au Vanuatu, à Fidji et à Tonga en avril 2020. C'était le premier cyclone tropical de catégorie 5 en 2020. Il a touché Espiritu Santo le 6 avril et le lendemain, en renforçant son intensité maximale, atteignant une intensité équivalente à celle de la catégorie 5 sur l'échelle Saffir-Simpson a touché l'île de Pentecôte. Vers l'est, il s'est affaibli en passant sous l'intensité de catégorie 5 sur les deux échelles au cours des jours suivants.

Harold a été le premier cyclone tropical sévère de catégorie 5 à se produire dans le bassin du Pacifique Sud depuis le cyclone Gita en 2018 et le deuxième cyclone tropical le plus puissant à toucher Vanuatu, derrière le cyclone Pam en 2015. Au total, 27 personnes sont mortes sur le MV Taimareho (dans les îles Salomon), 2 sont mortes au Vanuatu et 1 est morte aux Fidji.

Compte tenu de l'impact des changements climatiques, on s'attend à ce qu'il y ait des phénomènes météorologiques extrêmes plus fréquents, plus intenses et plus imprévisibles, y compris les cyclones tropicaux. Il est impératif que la communauté scolaire élabore des procédures opérationnelles normalisées pour anticiper avant, pendant et après une urgence afin d'atténuer l'impact, de récupérer rapidement et d'être plus résiliente.

Étape 5. Mettre en pratique les mesures et les procédures de sécurité

Tâche 1. Délivrer des formations pratiques et techniques

Il existe plusieurs formations pratiques qui peuvent être effectuées pour renforcer davantage la capacité de l'équipe du CSGC, des autres élèves, des enseignants et du reste de la communauté scolaire. Ces formations pratiques peuvent prendre la forme de:

- Formation en secourisme
- Formation sur la lutte contre les incendies
- Formation sur la santé mentale et le soutien psychosocial
- Formation sur la promotion de l'hygiène
- Simulation ou exercices
- Et bien d'autres

Ces types de formations peuvent être plus efficaces à organiser en partenariat avec des institutions locales, par exemple en ayant une formation en premiers soins avec le soutien des cliniques de santé locales, des bénévoles de la Croix-Rouge locale, ou des infirmières ou des médecins à proximité, ou donner de la formation sur la lutte contre les incendies en collaboration avec les pompiers ou avec d'autres experts locaux disponibles dans la collectivité. Une autre forme de formation peut également être effectuée à l'aide de plateformes électroniques.

Tâche 2. Mener des activités de prévention, d'atténuation, de préparation et de renforcement de la résilience aux catastrophes et aux changements climatiques

Toute la communauté scolaire devrait également inclure des mesures liées à la prévention des catastrophes, à l'atténuation et au renforcement de la résilience climatique afin de renforcer leurs capacités et réduire la vulnérabilité pour réduire les risques de catastrophe. Voici des exemples de mesures de prévention et d'atténuation:

Table 1. Exemples de mesures d'atténuation pour divers dangers

Inondation	Cyclones	Tremblements de terre	Tsunamis
Planter des arbres et reboiser pour augmenter la conservation dans la zone en amont.	Planter des arbres comme brise-vent.	Réparation et rénovation du bâtiment pour devenir résistant aux tremblements de terre.	Planter des mangroves pour réduire la force de la vague de tsunami.

Des activités de préparation aux catastrophes peuvent également être menées, comme la tenue d'exercices en cas de catastrophe ou d'urgence (voir la prochaine tâche), la fourniture de trousse de

premiers soins et d'autres équipements et services publics d'intervention en cas de catastrophe, et l'élaboration de plans d'urgence. Les plans d'urgence devraient également comprendre des plans d'évacuation et l'accès aux centres de santé et aux autres services d'urgence.

Pour renforcer la résilience aux changements climatiques, il faut modifier notre comportement, nos systèmes et nos modes de vie afin de nous protéger et de protéger l'environnement contre les effets des changements climatiques. Par exemple, utiliser des vélos ou des transports en commun, utiliser des ampoules à économie d'énergie, appliquer la collecte de l'eau de pluie pour conserver l'eau, et bien d'autres.

Tâche 3. Organiser des exercices d'urgence

Les exercices d'urgence sont faits pour tester les plans et les procédures qui entreraient en vigueur durant une urgence réelle. Des exercices sont également conçus pour aider les intervenants scolaires à développer les connaissances et les interventions d'urgence par le biais de l'expérience pratique.

Il devrait y avoir une succession de types d'exercices d'urgence menant à un exercice complet :

- ✓ Pratiquer des actions-clés et les comportements périodiquement dans la salle de classe (par exemple « se coucher, se protéger et attendre » pour un tremblement de terre, « arrêtez, couchez-vous et enroulez-vous » pour le feu).
- ✓ Avoir une ou deux classes adjacentes pratiquer de manière informelle un exercice.
- ✓ Faire un exercice pour toute l'école moyennant un préavis.

Une fois que les élèves sont habitués aux procédures de base, il est important de diversifier les exercices pratiques en envisageant des situations et des scénarios (voir encadré ci-dessous). Les véritables désastres comportent un élément de surprise et prennent souvent les gens au dépourvu. Les exercices doivent le plus souvent possible simuler des situations inattendues, en créant un environnement aussi réaliste que possible.

Diversifier les exercices en situation d'urgence: quelques suggestions

- Exercices avec et sans notification préalable
- Exercices avant le changement de saison (par exemple: avant le début de la saison des cyclones, avant le début de la saison des inondations ou avant le début de la saison des sécheresses)
- Exercices rapides pour tester les réactions pour pratiquer « se coucher, se couvrir et attendre »
- Exercices à différents moments de la journée, en particulier en dehors des heures de classe (par exemple, pendant une pause) et à différents moments du calendrier scolaire
- Exercices dans différentes conditions météorologiques
- Exercices tôt le matin et le soir pour les internats
- Effectuer des exercices pour voir si les élèves peuvent choisir des voies d'évacuation tout en évitant les dangers en installant des barrières (par exemple: placer des cartons) pour imiter les objets tombés dans les couloirs.

- Exercices de tsunami avec les maternelles, les écoles et les communautés à proximité
- Exercices à risques multiples (plus d'une catastrophe en même temps)
- Exercices pour remettre les élèves aux parents
- Exercices avec différentes situations des participants (par exemple: certains participants ont des blessures, des incapacités ou d'autres problèmes de mobilité)

Au cours des exercices de simulation, c'est une bonne idée de nommer des « assesseurs », qui sont responsables de l'observation et de la conservation des documents pour les aspects suivants :

- Temps de réponse.
- Actions entreprises par les enseignants et les élèves.
- Ce qui s'est bien passé et ce qui ne s'est pas bien passé.
- Les éléments qui requièrent une amélioration ou un renforcement.

Planifier les exercices à l'avance afin que les exercices ne perturbent pas l'apprentissage des élèves. Voir l'**annexe 5** pour un exemple de procédure d'évacuation (Tremblements de terre). Voir aussi l'**annexe 6** pour des guides d'évacuation pour les enseignants d'enfants handicapés

Utilisez ce qui suit comme une liste de vérification pour les exercices d'urgence à l'école:

Préparation	1. Définir le calendrier de l'exercice. 2. Définir le scénario de l'exercice (événements ou incidents à simuler). 3. Assurez-vous que l'équipe organisatrice comprend les procédures de l'exercice ainsi que leurs rôles et responsabilités. 4. <i>S'il s'agit d'un exercice avec préavis</i>, expliquer aux élèves ce qu'ils doivent faire et l'importance de l'exercice et discuter de la façon d'aider les autres, y compris les élèves plus jeunes et les élèves handicapés. 5. Assurer la coordination avec le bureau d'éducation local, le bureau de gestion des catastrophes, les cliniques de santé ou les institutions pertinentes, si besoin. 6. Assigner des évaluateurs (il peut s'agir de collègues enseignants, d'élèves ou d'autres parties) pour observer l'exercice et fournir une rétroaction, le cas échéant. 7. Informer les parents de la pratique de l'exercice (en particulier les parents d'enfants handicapés) et vérifier s'il y aura des défis logistiques à leur participation.
Mise en œuvre	1. Effectuer la vérification finale de la situation (c'est à dire : conditions météorologiques, équipement de soutien, équipe organisatrice) pour mener ou ne pas mener l'exercice. 2. Demandez à tout le monde d'agir conformément aux procédures opérationnelles normalisées de l'école. 3. Assurez-vous que tous les élèves participent à l'exercice et qu'ils sont capables de se déplacer calmement et rapidement. 4. Assurez-vous qu'il y aura de la documentation en place (photos et/ou enregistrement vidéo). 5. Assurez-vous que les évaluateurs sont en place pour observer l'exercice. 6. Vérifier si les élèves handicapés ont besoin de mesures spécifiques. 7. Effectuer un dénombrement et le signaler au principal.

Réflexion	1. Évaluer avec les évaluateurs ce qui s'est passé, ce qui s'est bien passé et les points à améliorer. 2. Tenir une réunion de débriefing des élèves dans chaque classe pour déterminer les leçons apprises. 3. Tenir une réunion de débriefing du personnel pour déterminer les leçons apprises. 4. Vérifier s'il y a des élèves qui sont choqués, stressés ou paniqués en raison de l'exercice. 5. Au besoin, répétez une partie de l'exercice pour renforcer l'apprentissage. 6. Tenir un registre des exercices de l'école et le soumettre au bureau d'éducation local. 7. Remercier les participants (élèves, enseignants et autres) qui ont participé à l'exercice.
------------------	---

Voir au travers d'une loupe inclusive	• Consultez les élèves ayant un handicap ou leurs parents/tuteurs au sujet des systèmes d'alerte précoce, des voies d'évacuation et de l'accessibilité lors du test. • Préparez les élèves à s'entraider pendant les exercices d'urgence, y compris avec les enfants handicapés. • Pré-organisez les partenariats entre les élèves valides et les élèves ayant des incapacités ou des besoins particuliers afin que les partenaires aptes soient préparés (et mettent en pratique les exercices) pour aider les élèves ayant des incapacités/des besoins spéciaux. • Tenez compte des besoins médicaux et de la mobilité des élèves handicapés dans votre plan de gestion des catastrophes de l'école.
Voir au travers d'une loupe sensible au genre	• Effectuer une évaluation séparée avec les groupes de filles uniquement et les groupes des garçons uniquement et comparer leurs commentaires.

Apprentissage et action centrés sur l'enfant

EPPE

- Discuter de ce qu'il faut mettre dans un kit d'urgence et en faire un ensemble.
- Pratiquer comment ils peuvent s'identifier eux-mêmes, leur propre emplacement et comment contacter leurs parents et leurs enseignants.
- Se promener avec les élèves dans le centre de l'EPPE et ses environs pour les initier aux points de rassemblement et aux voies d'évacuation.
- Mettre en place un système de paires en situation d'urgence et demander leur de rester ensemble lors des exercices de simulation.

Primaire /Secondaire / Tertiaire / EFPS

- Encourager les élèves à partager ce qu'ils ont appris des exercices d'urgence à la maison.
- Dans les cours **d'arts créatifs et de culture** (primaire et secondaire), les élèves peuvent dessiner des affiches sur les procédures d'exercices et les présenter aux élèves plus jeunes.
- Attribuer aux élèves plus âgés (en particulier les élèves préfets) des rôles spécifiques pour soutenir les enseignants pendant l'exercice.
- Encourager les élèves plus âgés (secondaire) à montrer aux plus jeunes ce qu'ils doivent faire pendant l'exercice.

Étape 6. Faire de l'école un centre pour l'apprentissage et l'action en matière de RRC

Tâche 1. Campagnes, sensibilisation et promotion du PSGC

L'information recueillie à partir du processus d'évaluation des risques dans les écoles, de l'élaboration du PSGC et de la structure du CSGC doit être diffusée et accessible à l'ensemble de la communauté scolaire, y compris à tous les enseignants, à tous les élèves et à tout le personnel (comme le personnel de sécurité, les services de conciergerie et de nettoyage, les membres de la cantine ou de la cafétéria

de l'école) et les parents. Il peut également être utile d'avoir un tableau d'information (voir la figure 3 à titre d'exemple) pour informer les visiteurs ou les invités de l'école et pour communiquer à différents niveaux.

Figure 3. Exemple d'un tableau d'information à l'école

Cela peut prendre la forme d'une visualisation, comme un panneau d'information, ou des campagnes vidéo, ou un jeu de rôle / scénette. De cette façon, tous les membres de la communauté scolaire savent ce qui se trouve à l'intérieur du PSGC, qui sont les membres du CSGC, et comprennent les risques de catastrophe dans la communauté scolaire.

Tâche 2. Mobiliser l'école en tant que communauté de renforcement de la résilience

La création d'une culture de sécurité et de résilience dans votre école exige que votre école soit une « communauté d'apprentissage », ce qui peut être fait en :

- promouvant les valeurs de la collaboration et de la participation de tous pour renforcer la résilience aux catastrophes.
- soutenant la participation active et significative de tout le monde, y compris en fournissant un mécanisme de rétroaction inclusif où tout le monde peut fournir des commentaires. Les mécanismes de rétroaction peuvent prendre la forme d'une boîte à suggestions, d'un numéro d'assistance téléphonique, d'un tableau post-it où les élèves peuvent afficher leurs commentaires, d'une réflexion régulière avec les membres de la communauté scolaire et bien d'autres.
- encourageant chacun à réfléchir et à tirer des leçons de sa propre expérience et à appliquer les leçons apprises pour une pratique future.
- favorisant le « leadership horizontal » (leadership par différentes personnes et différents groupes à des fins différentes), en collaboration avec le Comité communautaire sur les catastrophes et les changements climatiques (CCCCC).
- coordonnant avec le CCCCC, par exemple en invitant les membres du CCCCC lorsqu'il y a des activités de RRC à l'école, en communiquant des messages d'alerte précoce, en participant aux activités du CCCCC et bien d'autres.

Tâche 3: Effectuer une autoévaluation pour suivre l'amélioration

Dans une communauté d'apprentissage de renforcement de la résilience, le suivi de vos propres progrès est une partie importante de l'apprentissage et du renforcement des capacités et de l'amélioration continue.

Annexe 8: Les normes et indicateurs de progrès sont un outil d'autoréflexion pour évaluer la qualité et le niveau de votre pratique actuelle et pour planifier l'amélioration continue. Ils peuvent également être un outil de discussion dans votre école dans des contextes de sensibilisation et de formation. Les autorités scolaires provinciales peuvent utiliser ces normes et indicateurs pour vérifier si les écoles s'orientent vers une plus grande pertinence de la RRC et, par conséquent, apporter une contribution progressivement plus robuste au renforcement de la capacité de résilience.

De plus, l'outil de suivi peut capturer les bonnes pratiques qui peuvent inspirer d'autres écoles à reproduire.

En plus de l'auto-évaluation, l'école devrait mettre en place un mécanisme de rétroaction pour saisir les points de vue, les préoccupations et les suggestions de toute la communauté scolaire. Cela peut prendre la forme d'une boîte à suggestions, d'un numéro d'assistance téléphonique, d'un tableau post-it où les élèves peuvent poster leurs commentaires, d'une réflexion régulière avec les membres de la communauté scolaire et bien d'autres. Le mécanisme de rétroaction devrait être inclusif et permettre à tous les élèves, enseignants et toute la communauté scolaire (y compris les quartiers avoisinants) ainsi qu'aux personnes handicapées de faire part de leurs commentaires.

La rétroaction devrait être discutée par le CSGC, puis traitée comme un moyen d'améliorer davantage les mesures de renforcement de la résilience et reflétée dans l'amélioration du PSGC, des POS et du plan de développement annuel de l'école.

Tâche 4. Mobiliser l'école en tant que centre de la gestion communautaire des catastrophes

Au fur et à mesure que l'école se développe en tant que communauté d'apprentissage renforçant la résilience, elle devrait également devenir un contributeur important et influent à l'apprentissage et aux actions de gestion des catastrophes dans les villages. Cela devrait également se faire en étroite coordination et en collaboration avec le Comité communautaire des catastrophes et du changement climatique (CCCCC). L'école peut être un centre qui soutient toute la communauté en accomplissant par exemple les actions suivantes :

- puiser constamment dans les idées, la sagesse et l'expérience de ses communautés locales pour le développement du PSGC et des activités de l'école.
- encourager les parents et les autres membres de la communauté à jouer un rôle important dans la planification, la mise en œuvre, le suivi et l'amélioration des efforts de réduction des risques de catastrophe dans les écoles.
- veiller à ce que le plan de gestion des catastrophes de l'école et le plan de gestion des catastrophes du village local (ou plan communautaire) s'harmonisent afin que les deux plans et leurs processus de mise en œuvre soient bien synchronisés et se renforcent mutuellement.
- Assurez-vous également que le CSGC et le CCCCC (s'ils existent) ont des membres communs, qu'ils partagent l'information et les décisions, et qu'ils tiennent périodiquement des réunions conjointes.

- Faire participer les centres d'éducation et de protection de la petite enfance (EPPE) et les centres d'éducation et de formation postsecondaires (EFPS) aux efforts conjoints visant à renforcer la résilience aux catastrophes dans la communauté.

Votre école devrait également mettre en commun ses idées et pratiques créatives et les partager avec d'autres écoles et enseignants. Vous pouvez utiliser tous les moyens de diffusion et les plateformes existantes pour vous assurer que le message peut atteindre d'autres écoles et enseignants.

Voir au travers d'une loupe inclusive	• Impliquez les enfants ayant un handicap (et/ ou leurs parents et leurs tuteurs) et les enfants des communautés marginalisées dans le contrôle de l'école. • Discutez des meilleures façons de soutenir les familles des enfants ayant un handicap ou ayant des besoins particuliers dans leur milieu familial.
Voir au travers d'une loupe sensible au genre	• Identifiez les mécanismes actuels existant au sein de l'école et de la communauté pour engager la participation active des filles et des femmes. • Promouvoir les rôles des filles et des femmes comme agents de changement dans tous les aspects de la mobilisation scolaire et communautaire.

Apprentissage et action centrés sur l'enfant

EPPE

- Lors de réunions de la communauté, demandez aux enfants d'interpréter des chansons sur la sécurité ou de présenter des spectacles de marionnettes sur les comportements sûrs et dangereux.
- Demandez aux enfants de préparer des œuvres d'art sur la RRC pour être exposées lors des rencontres communautaires.

Primaire /Secondaire / Tertiaire / EFPS

- Envisager d'utiliser les leçons de **langue vernaculaire** (primaire) et de langue (collège et lycée) pour que les élèves interviewent les membres du CSGC au sujet de la mise en œuvre et de l'efficacité de l'initiative.
- Encourager les élèves à partager leurs propres histoires sur les impacts des catastrophes ainsi que les actions de RRC et de changement climatique localement, mais aussi avec un public national et international en utilisant Internet.
- Veiller à la participation des élèves au suivi.
- Créer une présentation d'élèves devant le comité de gestion des catastrophes du village.

PARTIE 3 ANNEXES

Annexe 1: Outil d'évaluation des risques

Activité 1 : Calendrier saisonnier	
Objectifs • Explorer le changement en cours dans une école et ses communautés environnantes au cours d'une période d'un an. • Enregistrer les informations sur les différents types de dangers liés à la météo qui affectent l'école et ses communautés. • Identifier les périodes de stress et de défi particulier.	Matériels nécessaires • Grandes feuilles d'affichage • Feutres/stylos
Procédures 1. Sur une feuille d'affichage, les groupes dessinent les mois de l'année le long de l'axe horizontal. (Démarrer au moment considéré comme le début de l'année. Un calendrier traditionnel peut être utilisé). 2. Lister des types de risques ainsi que les activités saisonnières (plantation, récolte, festivals) . 3. Discuter et écrire les dangers et les activités saisonnières pour les mois correspondants. 4. Discuter et écrire leur observation des tendances de danger et de leurs implications pour les activités saisonnières ou pour l'école.	

Calendrier saisonnier : exemple

	Jan	Fév.	Mar	Avr.	Mai	Juin	Juil	Aout	Sep	Oct.	Nov.	Déc	Tendances
Risques													
Cyclone tropical													
Inondation													
Sécheresse													
Autres dangers													
Activités saisonnières													
Défricher la terre pour la plantation													
Récolter													
Le trimestre commence													
Le trimestre													

se termine													
------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

[Agrandissez si nécessaire. Assurez-vous que les activités sont focalisées sur les catastrophes et la résilience climatique]

Activité 2: Profil historique/chronologie	
Objectifs - Obtenir un aperçu des risques et des catastrophes les plus importants et des changements dans l'environnement qui ont touché la communauté scolaire (dans les années passées). - Identifier les tendances et les caractéristiques de l'occurrence des risques et des catastrophes dans la communauté.	Matériels nécessaires - Grandes feuilles d'affichage - Feutres/stylos
Procédures 1. Créez des petits groupes (en mélangeant les personnes de tous âges et de tous milieux) 2. Dessinez un graphique (voir un exemple de modèle ci-dessous) sur grandes feuilles d'affichage 3. Discutez et inspirez-vous des souvenirs, compilez le graphique.	

Profil historique: exemple

Mois/Année	Aléa/Catastrophe/Changement de l'environnement	Brève description des aléas/catastrophes/Changements de l'environnement	Brève description des dégâts causés à l'école/la communauté	Raisons principales des dégâts	Actions principales de l'école/de la communauté pour prévenir et répondre aux dégâts.	Mois/Année

[Agrandissez si nécessaire]

Activité 3: Évaluation des vulnérabilités structurelles et non-structurelles de l'école

Objectifs - Procéder à une évaluation des structures de base des bâtiments scolaires en examinant les bâtiments scolaires et les infrastructures (y compris les installations d'hébergement pour les enseignants et les élèves). - Évaluer les vulnérabilités non-structurelles des bâtiments scolaires.	Matériels nécessaires A. Document: liste de vérification de l'enquête B. Crayons/stylos
Procédures - En petits groupes, aller autour de l'école pour vérifier les vulnérabilités structurelles ou non structurelles à l'aide de la liste de contrôle. - Si nécessaire, parler au personnel concerné pour trouver l'information que vous ne trouvez pas en observant simplement.	

Document : liste de vérification pour l'enquête

		Cochez : Bien: pas de signes visibles de dégâts, de problème ou d'erreurs Moyen: problèmes visibles mais mineurs et petites réparations requises Faible: signes significatifs de problème et réparations majeures requises.			Impacts potentiels des dangers choisis	Risques considérés:	Actions à entreprendre
		Bien	Moyen	Faible			
Éléments des bâtiments extérieurs	Fondation						
	Murs extérieurs						
	Toits						
	Fenêtres/portes						
Éléments intérieurs	Plafonds						
	Murs/portes intérieurs						
	Sols						
Installations	Installation WASH						

pour enfants handicapés	Accès à la salle de classe					
	Alarme précoce					
Installations WASH	Installations d'eau (réservoirs d'eau, conduites d'eau)					
	Latrines					
Norme de construction exigée par le MdEF						

[Agrandissez si nécessaire]

Activité 4: carte des dangers et des risques	
Objectifs • Identifier les secteurs sûrs et dangereux de l'école et des communautés environnantes en ce qui concerne les dangers, les risques et les tendances environnementales.	Matériels nécessaires • Grandes feuilles d'affichage • Feutres de couleur/ stylos

Procédures 1. En petits groupes, créez une carte de base en indiquant les quatre points cardinaux (N, S, E, O), l'emplacement de l'école et les caractéristiques géographiques et environnementales clés (par exemple: les côtes, la mer, les rivières, les collines, les montagnes, les champs, les villages), les principaux édifices (églises, bâtiments publics) et les principales infrastructures (routes, ponts). 2. Par des discussions, repérez les endroits sûrs et dangereux et les indiquer sur la carte. • Encerclez les zones où des risques naturels ont causés des dégâts dans la passé et les secteurs qui pourraient être menacées par des dangers futurs. • Identifiez les zones de dégradation de l'environnement et celles qui sont polluées. • Identifiez les zones de sécurité à utiliser par les élèves en cas d'évacuation et les itinéraires d'évacuation sûrs. • Identifiez les routes utilisées par les élèves qui pourraient être affectées par des dangers spécifiques. 3. Discutez des similitudes et des différences entre les cartes dessinées.

[AJOUTER un exemple de carte des dangers et des risques, si disponible. Fournir la légende et des renseignements sur la carte]

Activité 5: promenade d'études de la communauté

Objectifs

- Examiner systématiquement une communauté (c'est-à-dire son environnement, ses aménagements, ses infrastructures routières).
- Identifier les risques, les vulnérabilités et les capacités/ressources de la communauté.

Matériels nécessaires

- Grandes feuilles d'affichage
- Document: fiche d'enquête sur la communauté
- Crayon/stylo
- Un appareil photo (optionnel)

Procédures

1. Organisez une promenade d'études au sein de la communauté et dessinez un itinéraire sur la carte communautaire.
2. Créez des petits groupes et assignez à chaque groupe une section de la route de la communauté.
3. Expliquez que tout en marchant, leur tâche est d'observer les conditions de la communauté selon la fiche d'enquête et de poser des questions aux répondants au hasard.
4. Après la promenade, avoir la liste des groupes : les questions remarquées et les capacités/ressources les plus courantes dont dispose la communauté.
5. Créez une grande carte (en grand groupe) indiquant les principaux dangers, risques et capacité associés selon les renseignements recueillis au cours de la promenade.
6. Discutez des conclusions et des implications pour les efforts de gestion de l'école en cas de catastrophe.

Document : fiche d'enquête sur la communauté

Observez et prenez des notes sur les conditions/caractéristiques des éléments suivants :

	Notes	Implications en matière de sécurité
Routes/Ponts		
Type de sols		
Maisons		
Plages		
Rivières/berges		
Utilisation de la terre		
Conditions qui pourraient augmenter la vulnérabilité aux aléas/catastrophes.		

Question pour les interviews:

1. Cet endroit a-t-il été affecté par un danger naturel ou une catastrophe auparavant? Si oui, expliquez ce qui s'est passé et quand?	
2. Qu'est qui a été fait jusqu'à présent pour protéger la communauté contre ces aléas?	
3. Quels sont les dangers qui pourraient affecter le secteur dans le futur?	
4. En cas d'un danger naturel, quel serait l'endroit le plus sûr le plus proche?	

Activité 6: inventaire des capacités

Objectifs

- Identifier des ressources humaines et matérielles existantes disponibles au sein de l'école et de la communauté pour la gestion des risques en milieu scolaire.
- Identifier les techniques indigènes/traditionnelles qui ont été utiles dans la réduction des risques de catastrophe.

Matériels nécessaires

1. Document : Inventaire des capacités de l'école.
2. Crayons/stylos

Procédures

Partie A

1. En groupe, à l'aide du document : Inventaire des capacités de l'école, réfléchissez d'abord sur les points et faites la liste de toutes les fournitures scolaires, équipements et installations qui peuvent être réquisitionnées en cas de situation d'urgence ou de catastrophe.
2. Faites le tour de l'école, vérifiez le nombre, la qualité, l'emplacement et l'accessibilité de chaque élément identifié. La qualité et l'accessibilité de chaque élément répertorié doivent être rigoureusement examinés et honnêtement signalés.

Partie B

1. En groupes, discutez du personnel scolaire et communautaire ou des groupes qui ont des connaissances et compétences spéciales nécessaires pour contribuer à la réduction des risques et à l'intervention en situation d'urgence (par exemple ceux qui sont formés aux premiers soins, en collecte de données après une catastrophe et/ou soutien psychosocial ; chefs de village qui transmettent des messages d'avertissement précoce, les anciens du village qui comprennent les savoirs traditionnels, les signes avant-coureurs et les pratiques d'adaptation).
2. En groupe, discutez des connaissances traditionnelles et locales et des pratiques qui ont été utiles pour réduire les risques de catastrophe dans votre localité. Et discutez également des manières avec lesquelles ces connaissances et ces techniques peuvent être appliquées aux efforts de l'école pour la réduction des risques. Organisez des rencontres avec les aînés de la communauté pour obtenir des informations détaillées si nécessaire.

Document : inventaire des capacités de l'école

Inventaire des matériels et des équipements scolaires

Item	Nombre	Qualité/Condition (1=Qualité faible; 2=raisonnable; 3= bonne)	Lieu	Accessibilité en cas d'urgence : (1=accessibilité faible; 2= raisonnable; 3=bonne)

[Agrandissez si nécessaire]

Ressources humaines compétentes

Noms	Connaissance et compétences

[Agrandissez si nécessaire]

Signature et approbation

Principal _____	Signature:	Date:
Président(e) du CSGC _____	Signature:	Date:
Comité de l'école _____	Signature:	Date:
Agent éducatif du district _____	Signature:	Date:

Annexe 2: Modèle de plan de gestion scolaire des catastrophes (PGSC)

1. Profil de l'école:

- Nom de l'école :
- Numéro d'enregistrement de l'école:
- Adresse de l'école:
- Province/Secteur:
- Nom du principal :
- Téléphone portable du principal:
- Courriel du principal :
- Numéro VSAT (si disponible):

Types d'école:

- ☐ Primaire ☐ Primaire avec EPPE
☐ EPPE sans primaire ☐ EFPS
☐ Primaire avec enseignant vivant dans l'enceinte de l'école et internat [Détails :]
☐ Autre école [Détails :]

Nombre total de personnel : (Homme ; Femme)

Nombre total de personnel ayant un handicap: (Homme ; Femme)

Classe (ajouter des classes si nécessaires)	Total	Homme	Femme	Élèves ayant un handicap (ajouter les détails)
Nombre total				

2. Comité scolaire de gestion des catastrophes (CSGC)

2.1. Membres

No.	Nom	Position (CSGC)	Position (au sein de l'école/de la communauté)	Numéro de téléphone
1				
2				
3				
4				
5				

[Agrandissez si nécessaire]

3. Évaluation des risques à l'école

4. Résumer de l'évaluation des risques à l'école

Dangers	Éléments à risques	Vulnérabilités [faible, moyenne, élevé, très élevé]

[Agrandissez si nécessaire]

4.1. Cartes des dangers et des risques de l'école

--

5. Inventaire des capacités

5.1. Inventaire du matériels et des équipements scolaires

Item	Nombre	Qualité/état (1 = mauvaise qualité; 2 = qualité raisonnable; 3 = bonne qualité)	Lieu	Accessibilité en période de d'urgence (1 = mauvaise accessibilité; 2 = accessibilité raisonnable; 3 = bonne accessibilité)

[Agrandissez si nécessaire]

5.2. Soutien externe pouvant fournir de l'aide à l'école en cas d'urgence

Agences/ Institutions	Capacité	Détails des contacts	Autres informations

[Agrandissez si nécessaire]

6. Plan de réponse à une catastrophe

6.1. Liste des contacts en cas d'urgence

Position/organisation	Nom	Numéro de téléphone portable	Autres informations

[Agrandissez si nécessaire]

5.2. Procédures scolaires de réponses en cas d'urgence

Dangers	Procédures
	1. 2. 3. 4.
	1. 2. 3. 4.
	1. 2. 3. 4.

[Agrandissez si nécessaire]

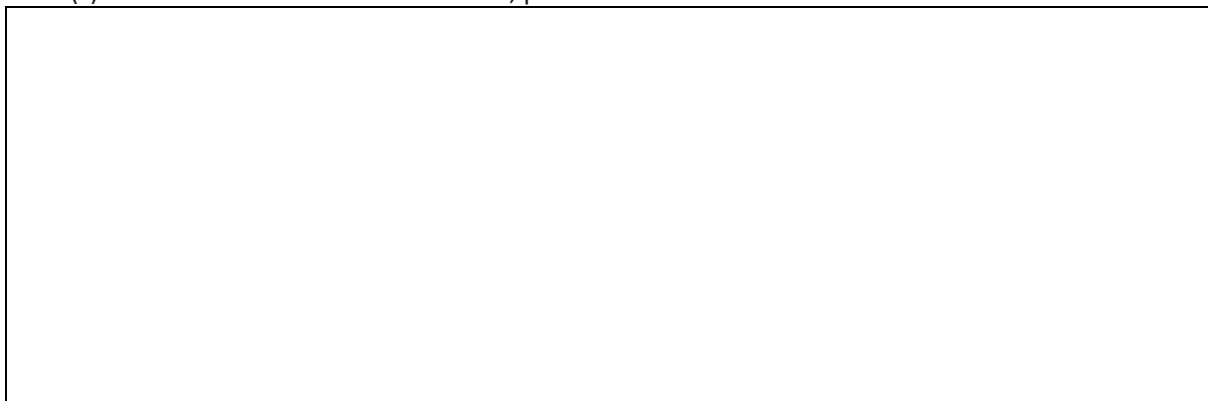
5.3. Procédures de remise des élèves

<i>Danger</i>	<i>Procédures</i>
	1. 2. 3. 4
	1. 2. 3. 4.

[Agrandissez si nécessaire]

5.4. Plan d'évacuation en situation d'urgence (PESU)

Carte(s) de l'école avec voies d'évacuation, points de rassemblement et lieux sûrs



5.5. Communication en cas d'urgence

Signes avant-coureurs
Porte-parole externe (s'occupant des médias, d'autres institutions externes)
Équipe de communication interne (liaison avec les parents, coordination avec l'équipe d'urgence)

7. Plan de continuité de l'éducation

Utilisation limitée de l'école comme centre d'évacuation temporaire
Espaces temporaires d'apprentissage
Installations de soutien (installations WASH, espaces amis des enfants, santé et nutrition, etc.)
Calendrier alternatif et flexible

8. Plan d'action sur le changement climatique et le renforcement de la résilience (à intégrer dans le plan de développement annuel de l'école)

	<i>Objectif</i>	<i>Action</i>	<i>Par qui?</i>	<i>Ressource requise</i>
1				
2				
3				
4				

[Agrandissez si nécessaire]

9. Signature et approbation

Principal _____ Signature: Date:

Président(e) du CSGC _____ Signature: Date:

Comité de l'école _____ Signature: Date:

Agent éducatif du district _____ Signature: Date:

Annexe 3: Exemple de procédures d'évacuation scolaire

Tremblements de terre

1. Déclencher une alarme préétablie (c'est à dire une sirène continue ou la sonnerie continue d'une cloche en cas d'absence d'électricité) indiquant un tremblement de terre.
2. Demander aux élèves de passer sous une table ou un bureau, de se protéger la tête avec les bras s'ils ne se trouvent pas sous une table ou un bureau et de faire face aux fenêtres.
3. Une fois que les secousses cessent, compter rapidement les élèves et les aligner.
4. Demander aux élèves de marcher directement jusqu'à leur sortie désignée de façon calme et ordonnée, puis jusqu'à un point de rassemblement désigné.
5. Soyez prêt à choisir une solution de rechange et des itinéraires si l'itinéraire d'évacuation désigné ne peut être respecté.
6. Au point de rassemblement, comptez à nouveau pour vous assure que personne ne soit rester dans le bâtiment
7. Signaler au principal si tout le monde est compté ou s'il manque des élèves.
8. Lorsque tout est dégagé, suivez le même itinéraire pour retourner à la salle de classe en toute sécurité.

Adapté de : UNISDR Asia and Pacific. *School Emergency and Disaster Preparedness Guidance Notes* and Ba Muslim School Earthquake Drill Procedure

Annexe 4: Guide d'exercices d'évacuation pour les enseignants d'élèves handicapés Guide pour les exercices d'évacuation pour les enseignants ayant des handicaps ¹²

Les enfants handicapés et ayant des besoins spéciaux sont plus vulnérables aux catastrophes. Lors de catastrophes, ils sont susceptibles de connaître des défis physiques, psychologiques et psychosociaux amplifiés qui peuvent les traumatiser, voire leur coûter la vie. Il est impératif d'inclure les soins aux enfants handicapés et des besoins spéciaux dans les efforts de RRC à l'école, tels que les voies d'évacuation appropriée et les procédures. Ce qui suit sont des conseils de précaution pour les enseignants des enfants ayant une déficience et des besoins spéciaux lors des exercices d'évacuation d'urgence selon les différents types de handicap/spéciaux .

Pour en savoir plus sur les handicaps/les besoins spéciaux et leurs caractéristiques, voir : *Manuel pour les enseignants pour les handicaps et l'inclusion*

	Déficience auditive	Déficience visuelle	Déficience intellectuelle	Déficience physique	Besoins sociaux/émotionnels/comportementaux	Conditions médicales spéciales
Avant l'exercice de simulation	- Agitez un drapeau rouge après la sirène d'avertissement - Mettez des panneaux clairement visibles sur les voies de repli - Les interprètes en langage gestuel doivent être clairs et précis pour informer les élèves de la	(Avec rampe) Fournissez une aide supplémentaire si nécessaire (Sans rampe) Avoir un camarade pour le/la guider en lui tenant la main.	- Donnez des instructions simples et précises. - Vérifiez que tout a été compris en utilisant des aides visuelles si nécessaire.	- Vérifiez les sangles de la chaise roulante. - Vérifiez l'accessibilité des routes d'évacuation à suivre. - Assurez-vous que l'élève est confortable dans sa chaise avant l'évacuation.	- Informez l'enfant qu'il/elle va être évacué(e). - Demandez –lui la permission de lui tenir la main. - Apportez-lui son jouet ou son livre préféré pour le réconforter.	Assurez-vous que l'enfant a tout ce dont il a besoin (par exemple: kit pour l'asthme, médicaments, eau, couche supplémentaire, serviette hygiénique).

¹² Pour une référence spécifique, veuillez-vous référer au guide de formation.

	gravité de la catastrophe					
<u>Pendant</u> l'évacuation	- Agitez un drapeau rouge après la sirène d'avertissement - Suivez les signes visibles le long des routes d'évacuation. - Avoir un kit d'évacuation qui contient ses moyens de communication (par exemple: cartes picturales dont il/elle peut avoir besoin pour communication)	(Avec rampe) Fournissez une aide si nécessaire (Sans rampe) Avoir un camarade pour le/la guider en tenant la main.	- Donnez des instructions simples et précises. - Vérifiez que tout a été compris en utilisant des aides visuelles si nécessaire. - Ayez un kit d'évacuation avec ce dont il/elle a besoin (par ex: des vêtements supplémentaires, quelque chose à boire/manger/toucher)	- Vérifiez les sangles de la chaise roulante. - Assurez-vous que l'élève est confortable dans sa chaise avant l'évacuation - Ayez un kit d'évacuation avec ce dont il/elle a besoin (par ex: des vêtements supplémentaires, quelque chose à boire/manger/toucher)	- Informez l'enfant qu'il/elle va être évacué(e). - Demandez –lui la permission de lui tenir la main. - Apportez-lui son jouet ou son livre préféré pour le reconforter. - Ayez un kit d'évacuation avec ce dont il/elle a besoin (par ex: des vêtements supplémentaires, quelque chose à boire/manger/toucher)	- Assurez-vous que l'enfant a tout ce dont il a besoin (par exemple: kit pour l'asthme, médicaments, eau, couche supplémentaire, serviette hygiénique) - Ayez un kit d'évacuation avec ce dont il/elle a besoin (par ex: des vêtements supplémentaires, quelque chose à boire/manger/toucher)
<u>Après</u> l'évacuation	- Remplacez immédiatement ce qui a été perdu ou endommagé particulièrement les aides auditives. - Menez des activités, des jeux psycho-sociaux avec des amis.	- Remplacez immédiatement ce qui a été perdu ou endommagé particulièrement les lunettes ou les cannes. - Fournissez beaucoup de chants et de musiques	Fournissez des activités calmantes pour pallier aux changements d'humeur (des films et de la musique aidera).	- Assurez-vous qu'une accessibilité physique est fournie. - Réparez les rampes cassées ou nettoyez le passage. - Fournissez des activités	Fournissez des activités calmantes pour pallier aux changements d'humeur et aux comportements violents (des films et de la musique aidera).	- Fournissez des activités calmantes - Assurez-vous que des médicaments/pilules sont fournis en quantité

		calmantes.				
Points généraux	- Faites face aux élèves quand vous parlez ou faites des signes. - Assurez-vous que votre visage n'est pas dans l'ombre.	- Maximisez la visibilité. - Assurez-vous que les enfants vous entendent. - Attention aux lumières vives.	- Assurez-vous que vous avez leur attention avant de parler. - Parlez simplement et naturellement.	Encouragez l'aide des pairs et concentrez-vous sur les aspects positifs et les forces.	- Soyez calme. - Réduisez les distractions. - Exprimez des attentes claires. - Ne faites pas quelque chose qui ferait douter de vous et vos compétences	Assurez-vous qu'il y a assez de médicaments, de vêtements supplémentaires et d'eau

Annexe 5: Indicateurs de progrès : suivi au niveau de l'école ¹³

Le principal peut utiliser ces indicateurs pour évaluer le niveau de préparation de son école. Une école est considérée comme vulnérable (rouge) s'il y a au moins une étape qui entre dans la catégorie vulnérable (rouge). Une école est considérée comme préparée (jaune) s'il n'y a pas d'étapes qui tombent dans la catégorie vulnérable (rouge). Une école est considérée comme résiliente (verte) si toutes les étapes entrent dans la catégorie résiliente (verte).

Étapes	Vulnérable (Rouge)	Prête (Jaune)	Résiliente (Vert)
1. Sensibilisation L'école offre régulièrement des possibilités de sensibilisation à la RRC à l'ensemble de la communauté scolaire.	☐ Aucune activité de sensibilisation liée aux catastrophes/à la sécurité au cours des 12 derniers mois.	☐ L'école organise des activités de sensibilisation au moins une fois au cours des 12 derniers mois. ☐ L'école organise des activités de sensibilisation axées uniquement sur les procédures de réponse aux catastrophes.	☐ L'école organise régulièrement des activités de sensibilisation plus d'une fois au cours des 12 derniers mois. ☐ L'école organise régulièrement des activités de sensibilisation axées non seulement sur les procédures de réponse aux catastrophes, mais aussi à la prévention des catastrophes, à l'atténuation de celles-ci, à la préparation et la résilience aux changements climatiques.
2. Le comité de gestion des catastrophes en milieu scolaire. Un comité scolaire paritaire et centré sur l'enfant pour la gestion des risques de catastrophe a été créé en utilisant la structure scolaire la plus appropriée.	☐ Aucun comité n'a été créé pour gérer les risques de catastrophe.	☐ Le CGCMS est créée, mais les activités se limitent toujours à la préparation et à l'intervention en cas de catastrophe. ☐ Le CGCMS n'a pas de représentants élèves.	☐ L'école a un CGCMS actif qui a mené des activités pour la prévention, la réduction, la préparation et la réponse aux catastrophes et au changement climatique. ☐ Les représentants des élèves participent activement au CGCMS.

¹³ Les évaluations peuvent également utiliser des étoiles, par exemple une école vulnérable (1 étoile), une école préparée (2 étoiles) et une école résiliente (3 étoiles)

Étapes	Vulnérable (Rouge)	Prête (Jaune)	Résiliente (Vert)
		☐ Le CGCMS n'a pas une représentation équilibrée des sexes. ☐ Au moins une réunion du CGCMS a eu lieu au cours des 12 derniers mois.	☐ Le CGCMS a une représentation équilibrée du genre. ☐ Le CGCMS a tenu au moins deux réunions au cours des 12 derniers mois.
3. Évaluation des risques de catastrophe dans l'école Une évaluation des risques scolaires est régulièrement menée de manière participative.	☐ Aucune évaluation des risques de catastrophe dans les écoles n'a jamais été effectuée.	☐ L'école a mené une évaluation des risques de catastrophe ☐ L'évaluation des risques de catastrophe n'a jamais été mise à jour. ☐ Les élèves et la collectivité n'ont pas participé à l'élaboration de l'évaluation des risques de catastrophe.	☐ L'école a mené une évaluation des risques de catastrophe. ☐ Les élèves et la collectivité ont participé activement à l'élaboration de l'évaluation des risques de catastrophe. ☐ L'évaluation des risques saisit les perspectives des filles, des garçons, des femmes et des hommes ainsi que des enfants handicapés. ☐ L'évaluation des risques de catastrophe a été mise à jour au moins une fois au cours des trois dernières années OU après une catastrophe majeure.
4. Plan de gestion des catastrophes en milieu scolaire Le plan de gestion des catastrophes dans les écoles comprend des éléments d'atténuation et de préparation aux catastrophes, ainsi que des éléments de résilience aux	☐ L'école n'a pas de plan de gestion des catastrophes et pas de SOP.	☐ L'école a un plan de gestion des catastrophes qui ne couvre que les éléments de préparation et d'intervention. ☐ L'école a des POS pour chaque danger identifié dans les évaluations des risques.	☐ L'école dispose d'un plan de gestion des catastrophes couvrant la prévention / atténuation des catastrophes, la préparation aux catastrophes et les composantes d'intervention ainsi que la résilience au changement climatique.

Étapes	Vulnérable (Rouge)	Prête (Jaune)	Résiliente (Vert)
changements climatiques, et est reflété dans le plan de développement annuel de l'école.		☐ Le plan de gestion des catastrophes de l'école n'est pas reflété dans le plan de développement annuel de l'école. ☐ Le PGCMS et le POS ne sont pas encore sensibles au genre, pas encore inclusifs et ne favorisent pas la participation active des enfants.	☐ L'école a des POS pour chaque danger identifié dans les évaluations des risques. ☐ Le plan de gestion des catastrophes de l'école est reflété dans le plan de développement annuel de l'école. ☐ Le PGCMS et le POS sont sensibles au genre, inclusifs et favorisent la participation active des enfants.
5. Mettre en pratique les mesures et procédures de sécurité L'école mène : a) des exercices techniques réguliers pour les enseignants et les élèves; b) des activités liées à la prévention, à l'atténuation et au renforcement de la résilience climatique ont été mises en œuvre dans l'école; c) des exercices d'urgence réguliers menés au moins deux fois par an	☐ Aucune formation pratique/technique n'a été donnée à la communauté scolaire. ☐ Aucune formation en RRCMS n'a été effectuée pour le principal. ☐ Les mesures liées à la prévention, à l'atténuation et au renforcement de la résilience climatique n'ont pas été mises en œuvre. ☐ L'école n'a pas effectué deux exercices au cours de la dernière année.	☐ Les enseignants et les élèves bénéficient des formations pratiques / techniques dispensées par l'école. ☐ Les mesures liées à la prévention, à l'atténuation et au renforcement de la résilience climatique n'ont pas été mises en œuvre. ☐ Le principal a reçu une formation sur la RRCMS. ☐ L'école n'a pas effectué deux exercices au cours de la dernière année. ☐ Aucune activité n'a été entreprise pour répondre aux besoins spécifiques et aux vulnérabilités des	☐ Les enseignants et les élèves bénéficient de la formation pratique/technique délivrée par l'école. ☐ Le principal a reçu une formation sur la RRCMS. ☐ Des mesures de prévention, d'atténuation et de renforcement de la résilience climatique ont été mises en œuvre. ☐ Au moins deux exercices ont été menés au cours de la dernière année avec un compte rendu et un rapport après les exercices.

Étapes	Vulnérable (Rouge)	Prête (Jaune)	Résiliente (Vert)
		filles, des garçons, des femmes et des hommes en ce qui concerne les risques de catastrophe.	☐ Les activités dirigées par les élèves qui sont adaptées à l'âge sont encouragées pour répondre aux besoins et aux vulnérabilités spécifiques des filles, des garçons, des femmes et des hommes en ce qui concerne le risque de catastrophe.
6. Transformer l'école en un centre d'apprentissage et d'action pour la RRC. L'école sert de centre communautaire pour la RRC et la construction de la résilience.	☐ La RRCMS et les POS ne sont pas accessibles à toute la communauté scolaire. ☐ Aucune collaboration entre l'école et la communauté sur la RRC.	☐ Le PGCMS et le POS sont accessibles à toute la communauté scolaire. ☐ Aucune collaboration entre l'école et la communauté sur la RRC. ☐ Il existe un mécanisme de rétroaction, mais il n'est pas encore inclusif ou réactif.	☐ Le PGCMS et le POS sont accessibles à toute la communauté scolaire. ☐ Collaboration active entre l'école et la communauté sur la RRC. ☐ Mécanisme de rétroaction en place qui est inclusif et réactif.

Remarques:

- Les écoles en catégorie rouge nécessitent une attention et une intervention urgentes
- Les écoles en catégorie jaune doivent être améliorées et renforcées
- Les écoles en catégorie verte sont considérées comme ayant pleinement mis en œuvre la RRCMS et peuvent devenir des écoles modèles ou des champions pour les autres.

Les normes et les indicateurs de progrès servent à des fins diverses, par exemple :

- Un outil de suivi et de réflexion permettant aux acteurs scolaires d'examiner la qualité et le niveau de leur pratique actuelle et de planifier l'amélioration continue
- Un outil de discussion dans les contextes de sensibilisation et de formation

Exemples de sources de données pour les preuves et la vérification :

- Entrevues et sondages auprès des membres du comité scolaire de gestion des risques de catastrophe, des principaux, des enseignants, des élèves et des membres de la collectivité.
- Plan de gestion des catastrophes scolaires.
- Registres d'exercices d'urgence.
- Auto-évaluation du comité de gestion des risques de catastrophe scolaire.
- Dossiers et photos de projets/initiatives dirigés par les élèves.
- Procès-verbaux et notes des réunions.
- Dossiers scolaires et photos des activités de sensibilisation et de diffusion.
- Dossiers de rétroaction.

Annexe 6: Exercice d'urgence à l'école : formulaire d'enregistrement

Date : _____ Heure du jour: De _____ à _____

Nombre d'élèves (année) ayant participé: _____

Type de catastrophe/danger: _____

Nombre de personnels participants: _____

Objectifs de l'exercice d'urgence

Brève description de l'exercice (y compris la participation des personnes handicapées)

Ce qui a bien fonctionné (et doit être maintenu)

Domaines à améliorer

Recommandations

Rapport par: _____ Date du rapport: _____

Approuvé par: _____ Date de l'approbation: _____

Annexe 7: Guide pour les termes de référence du CSGC

Il est très important d'établir un comité de gestion des catastrophes dans les écoles (CSGC) pour faire avancer et coordonner les initiatives de gestion des catastrophes dans les écoles. En ayant un CSGC, il sera plus facile de comprendre et de s'entendre sur qui fait quoi, où et quand avant, pendant et après les urgences.

La structure, la durée et les rôles et responsabilités ci-dessous sont fournis à titre de référence. Les terminologies sur les rôles et les responsabilités peuvent être remplacées par les termes que les enseignants connaissent déjà. L'école devrait faire des ajustements appropriés en fonction de leur contexte et de leurs capacités.

Structure

Le CSGC se compose d'un chef d'équipe et de responsables de classe, et est aidé par les premiers intervenants, le coordonnateur de l'équipement, le coordonnateur de l'évacuation, le coordonnateur de la sûreté et de la sécurité et les agents de liaison pour les communications externes et internes. La structure devrait également être constituée d'une équipe de promotion / de campagne résiliente aux catastrophes pour promouvoir des comportements et des activités sécuritaires et résilients à l'école.

Durée

Le CSGC est formé tous les trois ans et révisé chaque année, au début du nouveau trimestre scolaire

Rôles et responsabilités

I. Chef d'équipe

- ◆ Le responsable, fournissant des instructions, supervisant toute l'opération.
- ◆ Peut ne pas être le principal, mais rapporte à celui-ci.
- ◆ Capacité à faire preuve de leadership, à rester calme et à savoir ce qu'il faut faire.

Les responsabilités du chef d'équipe sont les suivantes:

1. Être actif du début de l'intervention d'urgence à la fin.
2. Évaluer le type et la portée des dangers existants.
3. Déterminer les menaces qui pourraient mettre en danger la communauté scolaire et fournir une évaluation du besoin d'aide extérieure.
4. Préparer et gérer le CSGC et les membres de son équipe.
5. Préparer et coordonner les mesures d'urgence si besoin.
6. Fournir des instructions sur les mesures d'intervention d'urgence (y compris les ordres d'évacuation) si besoin.

II. Responsable de classe

- ◆ Responsable de la sécurité de la classe.
- ◆ Assurez-vous que les élèves sont en sécurité, calmes et confortables.
- ◆ Rapport au chef d'équipe, y compris en cas de problème.

Le responsable de classe est chargé de surveiller l'état des élèves de chaque classe, de fournir des directives/instructions, de coordonner avec les autres parties pour Assurez-vous que les élèves sont sécurisés, confortables et disciplinés. Le directeur de classe a les responsabilités suivantes:

1. Gardez toutes les portes, les couloirs et les escaliers sûrs et exempts de distractions.

2. Appelez les noms des élèves un par un (pour vérifier la présence) et revérifiez de temps en temps, puis signaler le statut au chef d'équipe.
3. Signalez immédiatement l'état de chaque élève blessé ou porté disparu.
4. Mettez en œuvre un système d'amis (système de jumelage) avec les enseignants / le personnel éducatif autour.
5. Assurez-vous que tous les élèves ont quitté la salle de classe pour se rendre à l'aire d'évacuation ou au point de rassemblement. 5. Superviser et rassurer les élèves pendant les situations d'urgence.
6. Fournissez les premiers soins psychologiques et construire un système d'amitié pour fournir un soutien psychosocial aux élèves et au personnel éducatif dans le besoin.
7. Faites des activités récréatives et éducatives pour maintenir l'ordre et rester calme.
8. Calmez les élèves .
9. Prenez des notes sur les élèves qui sont envoyés pour recevoir de l'aide médicale et qui ont besoin d'un suivi et de références.

III. Premier intervenant

- ◆ Responsable de la première réponse, comme les premiers soins et l'extinction d'un incendie

Le premier répondant est de service pour se préparer immédiatement sur les lieux avec l'équipement de sécurité. Les responsabilités comprennent:

1. Éteindre immédiatement un petit incendie en utilisant l'équipement d'extinction d'incendie disponible.
2. Faites toujours de la sécurité des secouristes la priorité absolue.
3. Envisagez la meilleure ligne de conduite pour chaque situation 4. Préparer le lieu des premiers soins dans un endroit sûr.
4. Fournissez les premiers soins sur place, tant que vous n'êtes pas vous-même en danger.
5. Envoyez la personne blessée sur le site des premiers soins, seulement si les conditions deviennent dangereuses si elle reste sur le site.
6. Triage pour sauver des vies : prioriser l'examen rapide en ouvrant les voies respiratoires, en arrêtant le saignement et en traitant le choc. Prendre le temps pour toutes les victimes trouvées, pas plus d'une minute chacune.
7. Consignez le type de blessure et d'aide fournie.
8. Signalez tous les progrès au chef d'équipe.
9. Coordination avec l'agent de liaison externe si vous avez besoin d'aide extérieure (par exemple: ambulance, professionnels de la santé).

IV. Coordinateur de l'équipement

- ◆ Assurez-vous que tous les équipements et outils sont disponibles, opérationnels et accessibles
- ◆ Assurez-vous que le panneau d'information et les panneaux d'évacuation sont disponibles.

Le coordonnateur de l'équipement est chargé de Assurez-vous que l'équipement nécessaire en cas d'urgence est disponible, en bon état et peut fonctionner de manière optimale, et peut être utilisé par ceux qui en ont besoin. Les responsabilités comprennent:

1. Préparez les trousse de premiers soins et l'équipement de lutte contre l'incendie.
2. Installez les panneaux d'évacuation et de sécurité nécessaires.
3. Installez le bureau d'information de la sécurité de l'école à un endroit facile à lire pour toutes les personnes de l'école.
4. Vérifiez la zone assignée pour chaque bâtiment et chaque étage, ainsi que la recherche d'élèves manquants.

5. Inspectez et éteindre les services publics (électricité, eau) au besoin et évaluez les dommages. Évaluez les dommages aux bâtiments et aux installations scolaires.
6. Vérifiez chaque pièce du bâtiment désigné pour voir si quelqu'un est encore blessé ou a besoin d'aide. À partir du premier étage et jusqu'au dernier étage.
7. Mobilisation de personnes pour acquérir de l'équipement et mobilisation de personnes pour appuyer les opérations.
8. Assurez-vous que l'équipement de sécurité (par exemple: extincteur, premiers soins) est à sa place et vérifié régulièrement (une fois par mois.)
9. Déterminez les points de rassemblement (primaire et secondaire) et les voies d'évacuation
10. Faites des cartes et des itinéraires d'évacuation dans les écoles.
11. Placez une affiche sur la porte pour indiquer que la pièce (« X ») est déjà vide et dégagée pendant l'évacuation.

V. Coordinateur de l'évacuation

- ◆ Assurer l'évacuation après avoir reçu les instructions du chef d'équipe.
- ◆ Assurez-vous que l'itinéraire d'évacuation et le point de rassemblement sont sûrs.
- ◆ Assurez-vous que tout le monde est évacué.

Le coordinateur de l'évacuation a les responsabilités suivantes:

1. Commencez à coordonner le processus d'évacuation à la demande du chef d'équipe.
2. Assurez-vous que les voies d'évacuation sont accessibles en toute sécurité et ne sont pas perturbées.
3. Dirigez les évacués vers le lieu de rassemblement (point de rassemblement) .
4. Assurez-vous que tout le monde est à l'extérieur de l'immeuble. Escortez les gens à l'extérieur des immeubles de la façon normale, c'est à dire par des escaliers, des pièces praticables et des portes.
5. Envoyez des personnes errantes au point de rassemblement.
6. Assurez-vous que le point de rassemblement est disponible et accessible.
7. Maintenez l'ordre et la sécurité des participants lors de l'évacuation.

VI. Point focal pour la sûreté et la sécurité

- ◆ Assurer la sûreté et la sécurité en période d'urgence.
- ◆ Veiller à ce que le premier répondant puisse être mobilisé.
- ◆ Vérifiez que tout le monde a évacué.

Le coordonnateur de la sûreté et de la sécurité est responsable:

1. D'assurer la sécurité de l'école de maintenir la sécurité aux entrées et sorties de l'école.
2. De limiter la circulation et diriger les parents vers le point de ramassage. Surveiller le portail et donner la permission de l'ouvrir pour l'entrée des véhicules d'urgence, et diriger les premiers renforts pour se rendre là où ils sont nécessaires.

VII. Liaison externe

- ◆ Établir des relations avec des parties externes.
- ◆ Chefs de village, ambulance, cliniques de santé, hôpitaux, recherche et sauvetage, police, et ainsi de suite.

La liaison externe consiste à établir des relations, des partenariats, une coordination et une coopération avec des parties extérieures à l'école pour soutenir les efforts de gestion des urgences. Les responsabilités comprennent:

1. Connaître les points de contact pour les parties externes nécessaires lors d'une situation d'urgence.
2. Soutenir les opérations en facilitant la communication et le partage avec les parties externes (par exemple: les conseils des îles, les dirigeants des églises, le personnel médical, la Croix-Rouge, les pompiers, etc.).
3. Diffuser la communication officielle de l'école à la communauté au besoin.
4. Coordonner avec les autres divisions pour déterminer les besoins des parties externes.

VIII. Liaison interne (parent)

- ◆ Assurer une communication claire avec les parents / tuteurs.
- ◆ Concevoir et coordonner le plan de regroupement familial.
- ◆ Veiller à ce que les enfants retournent en toute sécurité chez leurs parents / tuteurs.

L'agent de liaison interne (parent) est chargé d'établir la communication avec les parents/tuteurs pour aider la gestion des urgences. Les responsabilités comprennent:

1. Point focal pour la communication avec les parents.
2. Veiller à ce que l'information entre l'école et les parents se déroule bien.
3. Diriger les parents/tuteurs, y compris lorsqu'il y a un processus de ramassage.
4. Enregistrer les enfants qui ont été ramassés par leurs parents / tuteurs.
5. Identifier la demande. Si le parent ou le tuteur est connu du personnel de l'éducation, vous pouvez l'utiliser au lieu d'une pièce d'identité officielle.
6. Gérer des tableaux d'information pour les parents afin de connaître l'état des élèves.
7. Préparer les postes et les formulaires de ramassage et la collecte des données.

IX. Équipe de promotion de la résilience aux catastrophes / militant

- ◆ Concevoir et coordonner des campagnes de sensibilisation et de promotion pour l'ensemble de la communauté scolaire.
- ◆ Veiller à ce que les élèves soient activement impliqués dans les campagnes, la sensibilisation et la promotion.

L'équipe de promotion de la résilience aux catastrophes / le militant est chargé de mener des campagnes, de la sensibilisation et des événements de promotion. Les responsabilités comprennent :

1. Promouvoir les activités dirigées par les élèves.
2. Assurer la coordination avec la collectivité lors des activités.
3. Mobiliser les intervenants externes et les inviter à agir à titre de personnes-ressources, de facilitateurs ou d'experts pour participer aux activités.

Annexe 8. Messages clés de préparation propres à chaque dangers

Les enseignants/éducateurs sont tenus de vérifier et de sélectionner le message qui est approprié et pertinent au contexte. Les messages peuvent également être développés sur la base des connaissances ou des pratiques locales.

Pour tous les dangers

Mesures à prendre pour prévenir ou anticiper les dangers

- Préparez votre kit de préparation.
- Élaborez votre plan de préparation.
- Intégrez les animaux de compagnie dans les plans d'évacuation.
- Mettez régulièrement en pratique votre plan de préparation.
- Faites partie de l'équipe locale de préparation aux catastrophes.
- Apprenez les premiers soins.
- Abonnez-vous aux médias sociaux pour avoir accès à l'information sur les catastrophes.

Ce qu'il faut faire en cas de catastrophe ou de danger imminent

- Suivez les nouvelles.
- Assurez la coordination avec la force opérationnelle locale en cas de catastrophe.
- Assurez-vous que votre véhicule est en bon état.
- Assurez-vous d'avoir suffisamment de carburant.
- Procurez-vous vos trousse de préparation lors de l'évacuation.
- Emmenez les animaux de compagnie.

Ce qu'il faut faire pendant et après une catastrophe

- Aidez les autres.
- Aidez aux premiers soins.
- Suivez les instructions des autorités locales.
- Consultez les nouvelles ou les mises à jour provenant de la radio ou des appareils mobiles.
- Informez votre famille et vos proches si vous êtes en sécurité.

Urgences de santé publique

Mesures à prendre pour prévenir la transmission de maladies

- Suivez les mises à jour et les conseils des bureaux de santé locaux.
- Immunisez-vous contre les maladies infectieuses.
- Préparez les aliments de façon sécuritaire. Manger des aliments sains et nutritifs.
- Portez un masque lorsque vous sortez.
- Si vos mains sont sales, évitez de toucher vos yeux, votre nez et votre bouche.
- Lavez-vous les mains avec du savon et séchez-les bien régulièrement.
- Restez à la maison si vous êtes malade. Couvrez-vous la bouche lorsque vous toussiez ou éternuez.
- Nettoyez régulièrement les surfaces. Gardez votre école propre.
- Évitez de partager des ustensiles de cuisine, des ustensiles de lavage et des vêtements avec des personnes malades.
- Maintenez une distance sécuritaire avec les autres (au moins 2 mètres).
- Prenez soin des personnes à risque/vulnérables dans votre école et votre quartier.

Ce qu'il faut faire si quelqu'un près de vous est malade

- Vérifiez leurs besoins et leurs familles.
- Isolez les personnes malades. Évitez tout contact direct avec les personnes malades (si possible).
- Gardez votre école propre.
- Si vous ne vous sentez pas bien, consultez votre médecin local.
- Notez les numéros de téléphone de l'équipe d'urgence, des dirigeants locaux et de l'équipe de santé locale.

Ce qu'il faut faire quand vous êtes malades

- Notez les symptômes que vous avez.
- Consommez des médicaments régulièrement.
- Suivez les ordres de votre médecin.
- Assurez-vous d'avoir suffisamment de repos.
- Mangez des aliments sains.
- Gardez le calme et détendez votre esprit.
- Pensez positivement et encouragez-vous à aller mieux.
- Buvez suffisamment d'eau.
- Mangez des fruits et prenez des vitamines.
- Faites de l'exercice lorsque vous le pouvez.
- Maintenez la communication avec les parents et les proches.
- Assurez une distanciation sécuritaire.
- Lavez-vous régulièrement les mains avec du savon.
- Utilisez un masque pour prévenir la transmission.

Éruption volcanique et retombées de cendre

Ce qu'il faut faire pour prévenir l'impact d'une éruption volcanique

- Faites des contrôles de sécurité de routine sur votre école et votre maison.
- Préparez les masques et les lunettes de protection.
- Veillez à ce que les réservoirs de stockage d'eau soient suffisamment propres.
- Effectuez des exercices scolaires réguliers.
- Préparez votre kit de préparation.
- Abonnez-vous aux médias sociaux, à la radio et au réseau importants pour accéder aux renseignements d'alerte précoce.

Ce qu'il faut faire quand il va y avoir une éruption volcanique

- Prenez des mesures rapides, évacuez tôt.
- Prenez votre kit de préparation lorsque vous partez.
- Éloignez-vous de la zone dangereuse. Mettez-vous à l'abri des retombées de l'éruption.
- Emmenez vos animaux de compagnie lorsque vous partez.
- Soyez prudent en cas de tremblement de terre volcanique. Couchez-vous, couvrez-vous et attendez pendant un tremblement de terre.

- Consultez les nouvelles ou les mises à jour à l'aide d'appareils radio ou mobiles
- Vérifiez votre plan de préparation scolaire.
- Assurez-vous d'avoir un moyen de transport, qu'il soit en bon état et qu'il ait suffisamment de carburant.
- Suivez les instructions des autorités locales.

Ce qu'il faut faire lors d'une éruption volcanique

- Si le lieu où vous êtes est sûr, restez à l'intérieur. Fermez les fenêtres, les portes et les aérations pour empêcher les cendres d'entrer.
- Protégez vos appareils électroniques et vos animaux de compagnie des cendres.
- Portez un masque protecteur et des lunettes lorsque vous sortez.
- Utilisez un équipement de protection approprié pour éviter les cendres volcaniques, les écoulements pyroclastiques et les inondations éclair.
- Vaporisez de l'eau sur les cendres avant de les nettoyer dans la cour.
- Jetez la nourriture, l'eau et les médicaments contaminés par des cendres volcaniques.
- Évitez de conduire en cas de pluie de cendres volcaniques.
- Utilisez un gant en caoutchouc pour nettoyer les cendres.
- Restez dans un endroit sûr jusqu'à ce que l'endroit où vous vivez soit déclaré sûr pour y revenir.

Sécheresses

Ce qu'il faut faire pour anticiper la sécheresse

- Tenez-vous au courant.
- Conservez l'eau.
- Gardez l'eau propre ou la purifier.
- Plantez le jardin et des arbres.
- Établissez des banques de semences.
- Créez une bonne infiltration.
- Protégez les bassins versants.
- Recyclez l'eau d'irrigation.
- Recueillez l'eau de pluie.
- Réparez les fuites.

Ce qu'il faut faire en cas de sécheresse imminente

- Conservez l'eau et stockez-la en toute sécurité dans de grands contenants (par exemple: des réservoirs et des fûts couverts pour le stockage sur de plus longues périodes afin qu'ils ne deviennent pas un terrain fertile pour les moustiques).
- Rationnez l'eau et la nourriture.
- Entreposez la nourriture et l'eau pour utilisation.
- Évitez la culture sur brûlis.
- Utilisez un système d'irrigation au goutte à goutte, éviter les gicleurs.
- Réparez les fuites.
- Prenez des dispositions spéciales pour que les élèves se lavent les mains et utilisent l'eau à d'autres fins.

- Créez une ventilation naturelle à l'école pour rester au frais.
- Assurez-vous que les élèves suivent de bonnes pratiques d'hygiène.

Ce qu'il faut faire pendant et après la sécheresse

- Faites le point sur l'approvisionnement en eau de l'école.
- Évaluez le stockage et les réserves d'eau à l'école.
- Demandez aux parents de s'assurer que les enfants apportent suffisamment d'eau potable à l'école.
- Réparez les fuites sur les conduites d'eau.
- Faites bouillir l'eau.
- Conservez et entreposez les aliments secs.
- Stockez les produits pour avoir des aliments frais à la maison.
- Planifiez la ration alimentaire de base.
- Faites la promotion des bonnes pratiques d'assainissement et d'hygiène.
- Couvrez les puits pour réduire l'évaporation.
- Utilisez des solutions de rechange à l'eau (par exemple: du sable pour le lavage).
- Prenez des douches plus courtes.
- Évitez d'allumer un feu car il peut facilement se propager.
- Nettoyez les légumes dans un bassin plutôt qu'à l'eau courante.
- Lavez le linge à pleine charge seulement lorsque vous utilisez des machines à laver.

Tremblements de terre

Mesures à prendre pour prévenir les tremblements de terre

- Identifiez les endroits les plus sûrs dans votre maison / école.
- Effectuez des vérifications de sécurité de routine à la maison ou à l'école.
- Assurez-vous que votre maison ou votre école est à l'abri des tremblements de terre.
- Évitez de construire sur des pentes instables.
- Évitez de construire sur des sites soumis à la liquéfaction, à l'inondation ou à la défaillance d'un barrage.
- Connaissez l'emplacement des portes, des escaliers de secours et des zones de sécurité.
- Sécurisez les objets qui pourraient facilement tomber et causer du tort.
- Fixez les meubles qui pourraient facilement tomber.
- Sécurisez les extincteurs.
- Éloignez les lits des fenêtres.

Ce qu'il faut faire pendant le tremblement de terre

- Restez calme et ne paniquez pas.
- Couchez-vous, couvrez-vous et attendez.
- Mettez-vous à l'abri sous une table robuste.
- Si vous êtes au lit, protégez votre tête à l'aide d'un oreiller.
- Si vous êtes en fauteuil roulant, verrouillez les roues et couvrez-vous la tête.
- Coupez les appareils à gaz.
- Si vous êtes dans un ascenseur : couchez-vous, couvrez-vous et attendez.
- Si vous êtes à la plage, allez en hauteur.

- Si vous êtes sur une montagne, faites attention aux glissements de terrain.
- Évitez les grands arbres.
- Évitez les ponts.
- Évitez les immeubles de grande hauteur, les poteaux électriques et les panneaux d'affichage.
- Si vous êtes dans une voiture, ralentissez jusqu'à ce que vous puissiez vous arrêter en toute sécurité. Restez à l'intérieur de la voiture.

Que faire après un tremblement de terre

- Restez calme et ne paniquez pas.
- Prenez votre kit de préparation lorsque vous partez.
- Couvrez-vous la tête lorsque vous sortez.
- Si vous êtes dans un ascenseur, appuyez sur le bouton d'urgence.
- Utilisez les escaliers d'urgence.
- Rassemblement au point de rassemblement.
- Aidez les autres.
- Aidez aux premiers soins.
- Attention au feu. Éteignez-les immédiatement si possible.
- Consultez les nouvelles ou actualité provenant de la radio ou des appareils mobiles.
- Lorsque vous êtes pris au piège, utilisez un sifflet ou frappez sur des tuyaux.
- Faites une vérification de sécurité et soyez prudent lorsque vous entrez dans les bâtiments.
- Utilisez l'équipement de protection approprié.
- Vérifiez et réparez immédiatement les appareils électriques et à gaz.

Inondations

Ce qu'il faut faire avant la saison des pluies

- Jetez les ordures dans la poubelle.
- Recherchez des nids de moustiques.
- Faites en sorte que les infiltrations soient bonnes.
- Préparez suffisamment d'eau propre.
- Assurez-vous que le toit est en bon état.
- Créez des digues entourant votre maison.
- Nettoyez régulièrement les gouttières.
- Préparez les barrières d'inondation (par exemple: sacs de sable).
- Faites le plein de solution désinfectante.
- Faites le plein de manteaux de pluie et de parapluies.
- Sécurisez les appareils électroniques.
- Surveillez les conditions météorologiques et écoutez les bulletins météorologiques radio.
- Conservez les documents importants dans un sac étanche.
- Sachez ce que signifient les différents niveaux d'alerte d'inondation et ce qu'il faut faire :
 - Alerte bleue : une inondation peut survenir dans les 24 à 48 heures
 - Alerte jaune : une inondation probable dans 12 heures et plus
 - Alerte rouge : une inondation aura lieu dans 3 à 12 heures

Ce qu'il faut faire lorsqu'il y a une inondation

- Débranchez les appareils électriques.
- En cas de foudre, coupez l'électricité.
- Sécurisez les appareils électroniques et les objets de valeur à un niveau supérieur.
- Assurez-vous que l'infiltration fonctionne bien.
- Éteignez les appareils au gaz.
- Assurez-vous que les réservoirs de stockage d'eau contiennent suffisamment d'eau propre.
- Vérifiez les fuites sur les conduites d'eau.
- Suivez l'actualité.
- Procurez-vous vos kit de préparation
- Assurez-vous que votre véhicule est en bon état.
- Assurez-vous d'avoir suffisamment de carburant.
- Économisez l'eau.
- Assurez la coordination avec la force opérationnelle locale en cas de catastrophe.
- Surveillez le niveau de l'eau. N'attendez pas d'être coincé pour évacuer vers un endroit sûr.

Ce qu'il faut faire pendant et après une inondation

- Restez calme et ne paniquez pas.
- Partez tôt si possible. Évacuez-vous dans un endroit surélevé ou dans un endroit sûr aux étages supérieurs de l'immeuble.
- Si les niveaux d'eau montent, allez à un endroit plus élevé.
- Débranchez l'électricité et coupez le gaz.
- Restez loin des gouttières.
- Évitez les tunnels et les passages souterrains.
- Ne jouez pas ou ne nagez pas dans les eaux d'inondation, les rivières et les drains et ne pas boire d'eau de pluie.
- Ne pénétrez pas dans les eaux inondables.
- Faites attention aux animaux sauvages (serpents, lézards et scorpions).
- Nettoyez avec une solution désinfectante.
- Débarrassez-vous des nids de moustiques .
- Traitez les puits inondés au chlore.
- Lavez-vous les mains avec du savon avant de manger et de boire.
- Mangez des aliments sains et des vitamines.
- Buvez de l'eau en bouteille ou faire bouillir de l'eau avant de boire.
- Vérifiez le gaz et l'électricité avant de les réutiliser.

Cyclones tropicaux

Mesures à prendre pour prévenir les cyclones

- Consultez les prévisions météorologiques.
- Sécurisez les appareils électroniques.
- Connaissez l'emplacement des zones sécuritaires et des abris contre les cyclones.
- Apprenez les risques liés aux cyclones tropicaux.
- Sachez ce que signifient les différents niveaux d'alerte de cyclone et ce qu'il faut faire :
 - Alerte bleue : un cyclone peut survenir dans les 24 à 48 heures
 - Alerte jaune : un cyclone est probable dans 12 heures et plus
 - Alerte rouge : un cyclone se produira dans 3-12 heures

- Faites des contrôles de sécurité de routine sur votre maison / école.
- Préparez les barrières d'inondation (par exemple: sacs de sable).
- Préparez suffisamment d'eau propre.
- Sécurisez les fenêtres, anticipez les vents forts.
- Assurez-vous que le toit est en bon état (en prévision des vents violents).
- Conservez les documents importants dans un sac étanche.
- Plantez des arbres comme brise-vent.

Avant les vacances scolaires

Avant les vacances scolaires, toutes les structures doivent être sécurisées et les matériaux en vrac qui pourraient être emportés par le vent doivent être attachés et entreposés correctement. Les documents d'apprentissage importants (par exemple: manuels scolaires, matériel scientifique, ordinateurs, livres de bibliothèque) doivent être entreposés à des hauteurs ou à des endroits qui sont protégés de toute inondation ou cyclone.

- Rangez tous les guides de l'enseignant et les manuels scolaires dans un bureau à l'étage
- Empilez soigneusement les meubles dans un coin à l'écart des fenêtres.
- Déplacez tous les meubles du rez-de-chaussée à l'étage et les empiler en toute sécurité.
- Emballez et rangez tous les documents officiels dans un bureau à l'étage.

Ce qu'il faut faire quand il va y avoir un cyclone tropical

- Restez informé des informations d'avertissement de cyclone (écouter les avertissements sur les stations de radio).
- Restez calme et ne paniquez pas. Vous avez le temps de vous préparer.
- Évacuez lorsque cela est conseillé, partez tôt si possible.
- Vérifiez les matériaux en vrac qui doivent être fixés pendant les cyclones. Fixez toutes les structures et attachez et entreposez correctement les matériaux susceptibles d'être emportés.
- Entreposez le matériel didactique et d'apprentissage important (manuels, matériel scientifique, ordinateurs, livres de bibliothèque) en hauteurs ou dans des endroits protégés de toute inondation ou cyclone.
- Assurez-vous que les toits sont solidement fixés.
- Nettoyez les gouttières.
- Enlevez les branches et les petits arbres qui pourraient tomber près du bâtiment de l'école.
- Enlevez ou élaguez les vieux arbres et endommager les branches.
- Débranchez les appareils électriques.
- En cas de foudre, coupez l'électricité.
- Sécurisez les appareils électroniques et les objets de valeur à un niveau supérieur.
- Économisez l'eau.
- Éteignez les appareils au gaz.
- Préparez un approvisionnement en eau propre.
- Vérifiez les fuites.
- Fermez immédiatement l'école si le ministère de l'Éducation et de la Formation le demande.
- Communiquez avec les parents pour les enfants qui doivent être récupérés.
- Donnez des consignes de sécurité à ceux qui rentrent chez eux à pied.
- Assurez-vous que tous les enfants quittent l'enceinte de l'école avant le départ des enseignants.
- Assurez-vous que les portes et les fenêtres sont bien fixées avant de quitter l'école.

- Conseillez aux enfants d'écouter la radio et de rassembler tous les articles essentiels nécessaires.

Ce qu'il faut faire pendant et après le cyclone tropical

- Restez calme et ne paniquez pas.
- Ne sortez pas. Mettez-vous à l'abri dans un endroit sûr.
- Méfiez-vous de l'œil de la tempête. Restez à l'abri pendant et après le passage de l'œil.
- Ne partez pas en mer lorsqu'un cyclone se trouve dans votre région, car la mer sera très agitée.
- Si les niveaux d'eau montent, allez à un endroit plus élevé.
- Débranchez l'électricité et coupez le gaz.
- Restez loin des gouttières.
- Évitez les tunnels et les passages souterrains.
- Ne jouez pas dans l'eau d'inondation et ne buvez pas d'eau de pluie.
- Faites attention aux animaux sauvages (serpents, lézards et scorpions).
- Effectuez une vérification de sécurité et soyez prudent lorsque vous entrez dans les bâtiments.
- Utilisez l'équipement de protection approprié.
- Vérifiez et réparez immédiatement les appareils électriques et à gaz.
- Nettoyez avec une solution désinfectante.
- Débarrassez-vous des nids de moustiques.
- Traitez les puits inondés au chlore.
- Lavez-vous les mains avec du savon avant de manger et de boire.
- Mangez des aliments sains et des vitamines.
- Jetez les aliments ou l'eau gâtés et contaminés.
- Buvez de l'eau en bouteille ou faites bouillir de l'eau avant de la boire.
- Vérifiez le gaz et l'électricité avant de les réutiliser.

Tsunamis, ondes de tempête et grandes marées

Mesures à prendre pour prévenir les tsunamis, les ondes de tempête et l'impact des grandes marées

- Identifiez les voies et les lieux d'évacuation les plus sûrs.
- Apprenez les mesures de préparation locales lorsque vous allez à la plage.
- Effectuez des exercices d'évacuation dans différentes conditions (par exemple: la nuit).
- Connaissez les premiers signes et dispositifs d'alerte locaux.
- Construisez une digue avec les communautés et le gouvernement.
- Plantez des mangroves le long de la côte.

Ce qu'il faut faire lorsqu'il va avoir un tsunami, des ondes de tempête et des grandes marées

- Pendant le tremblement de terre, couchez-vous, mettez-vous à couvert et attendez.
- Signalez aux autorités locales les signes de tsunami.
- Consultez les nouvelles ou les mises à jour provenant de la radio ou des appareils mobiles.
- Suivez les instructions des autorités locales.
- Partez en lieu sûr et en hauteur.
- Si vous êtes sur un bateau dans l'océan, éloignez-vous de la côte.
- Faites attention aux immeubles de grande hauteur, aux arbres et aux poteaux électriques.

- Restez dans un endroit sûr jusqu'à ce qu'il soit déclaré sécuritaire de revenir.
- N'allez jamais sur la côte pour assister à un tsunami.

Ce qu'il faut faire après un tsunami, les ondes de tempête et les grandes marées

- Restez dans un endroit sûr jusqu'à ce qu'il soit déclaré sûr de revenir.
- Si vous avez été emportés, utilisez des objets flottants comme radeaux.
- Évitez de boire de l'eau de mer.
- Utilisez l'équipement de protection approprié.
- Évitez les bâtiments fissurés et dangereux.
- Effectuez des contrôles de sécurité de routine sur votre maison.
- Vérifiez et réparez immédiatement les appareils électriques et à gaz.

Incendie

Ce qu'il faut faire lorsqu'il y a un incendie

- Déclenchez une alarme (c'est à dire une sirène continue ou une annonce) indiquant qu'un incendie est découvert.
- Appelez la caserne de pompiers (999).
- S'il n'est pas dangereux de le faire, éteignez le feu.
- Les enseignants doivent recueillir leurs registres et emmener leurs élèves à au point d'assemblée pré-identifié.
- Demandez aux élèves de marcher calmement et rapidement.
- Soyez prêt à choisir une solution de rechange et des itinéraires si l'itinéraire d'évacuation désigné est bloqué.
- Au point de rassemblement, comptez les personnes pour vous assurer que personne ne reste dans l'immeuble.
- Signalez au directeur si tout le monde est pris en compte ou s'il manque des élèves.
- Veillez à ce que tous les élèves demeurent au point d'évacuation jusqu'à ce qu'on leur donne l'autorisation de partir.
- Lorsque tout est dégagé, suivez le même itinéraire pour retourner à la salle de classe en toute sécurité.

Ce qu'il faut faire après un incendie

- Restez dans un endroit sûr jusqu'à ce qu'il soit déclaré sûr de revenir.
- Si vous avez été emportés, utilisez des objets flottants comme radeaux.
- Évitez de boire de l'eau de mer.
- Utilisez l'équipement de protection approprié.
- Évitez les bâtiments fissurés et dangereux.
- Effectuez des contrôles de sécurité de routine sur votre maison.
- Vérifiez et réparez immédiatement les appareils électriques et à gaz.

Annexe 9. Outil d'évaluation des besoins

Information générale

Date de l'évaluation ____/____/____

Manuel pour la réduction des risques de catastrophe pour les écoles du Vanuatu

Nom (s) de(s) évaluateur(s): (i) _____ Organisation _____

(ii) _____

Contact Détails : (i) Téléphone _____ courriel : _____

(ii) Téléphone _____ courriel : _____

Lieu de l'évaluation

Province: _____ Secteur : _____

Nom de l'école : _____

Autorité académique _____

Numéro d'enregistrement de
l'école _____

Secteur(Secondaire ,) _____

Nom de la personne contactée. _____ Téléphone _____

Position de la personne contactée _____

Courriel : _____

1. Scolarisation (peut être remplie avant ou après l'évaluation)

Personnel enseignant/de soutien

Personnel enseignant	EPPE	Primaire	Secondaire /Professionnel	Tertiaire / EFPS
Hommes				
Femmes				
Personnel de soutien				
Total				

2. Nombre d'enfants/d'élèves affectés et besoins

Nombre d'enfants/d'élèves		Besoins identifiés	Description
Garçons	Filles		

Nombre d'enfants ayant un handicap

Garçons _____ Filles _____

Type de besoins spécifiques :

--

3. Statuts des enseignants

(i) Nombre d'enseignants et de membres de leur famille immédiate touchés

Nombre d'enseignants (et de membres de la famille immédiate touchés)		Besoins identifiés	Description
Hommes	Femmes		

(ii) Nombre d'enseignants non touchés et capables d'effectuer des tâches d'enseignement officielles et d'autres tâches nécessaires pendant cette urgence

--

4. Ressources d'enseignement et d'apprentissage (Curriculum)

a. Liste des ressources/matériaux d'enseignement et d'apprentissage perdus/détruits

EPPE / Primaire / Secondaire / Tertiaire / EFPS

Liste des ressources/matériaux d'enseignement et d'apprentissage perdus/détruits	Quantité	Remarques

b. Liste des documents officiels de l'école, par exemple rapports/rapports de subventions perdus/détruits

--

5. Infrastructures scolaires affectées

(i) Salles de classes

Description/nom des salles de classe	Totalement détruites	Partiellement détruites	Description (par exemple si « Partiellement détruites » peut être réparé dans un court laps de temps et par les membres de la communauté eux-mêmes)

Commentaires

--

(ii) Autres salles de classes et équipement

	Détruites	Partiellement détruites	Description. Par exemple si « Partiellement détruites » peut être réparé dans un court laps de temps
Laboratoire de science			
Bibliothèque			
Arts ménagers			
Technologie			
Agriculture			
Dortoirs			
Salle du personnel			
Salle de stockage			
Réfectoire			
Générateur			
Cuisine de l'école			
Maison du personnel			

Autres installations ou actifs, par exemple : camions, OBMS, équipement ou installations de sport

--

(iii) Maisons du personnel.

Nombre total de maisons entièrement détruites _____

Nombre total partiellement détruit/endommagé (commentaire sur les réparations nécessaires)

Commentaires (par exemple : s'ils sont toujours occupés, s'ils peuvent l'être après une réparation rapide ou non). Indiquez également s'il est nécessaire d'utiliser TLS.

6. Identifier si les installations de l'école sont suffisantes comme centre d'évacuation

(Oui /Non)

Si non , allez à la question 7

If oui , fournir une estimation de la population d'enfants d'âge scolaire et d'enseignants dans ce centre d'évacuation.

Secondaire _____

Les personnes évacuées sont-elles susceptibles de rester dans ce centre :

L'école a-t-elle suffisamment de :

- Eau potable? Oui /Non
- Toilettes? Oui /Non

L'école/la communauté dispose-t-elle d'un bon espace/environnement pour la mise en place d'un centre d'apprentissage temporaire ?

(Oui /Non)

Indiquer si les enfants de cette école/communauté ont besoin d'un soutien psychosocial ?

7. Y a-t-il d'autres bâtiments communautaires près de l'école qui pourraient être utilisés pour des cours temporaires? Par exemple, salle de l'église, salle des femmes, bâtiment scolaire restant, autres (préciser)

8. Infrastructures WASH

Infrastructures WASH	Nombre détruites	Nombre partiellement détruites	Commentaire sur la réparation rapide nécessaire si « Partiellement détruites »
Latrines /toilettes			
Citerne d'eau			
Fourniture en eau (par exemple, robinet)			

Puits			
Barrages			
Autres (Préciser)			

9. Y a-t-il actuellement des groupes fonctionnels dans la communauté qui soutiennent l'école?

Exemples:

- a) Association de la communauté scolaire
- b) ONG locale ou internationale
- c) Organisation religieuse
- d) CCCCC, conseil de secteur, ou administrateur de secteur
- e) Autres (précisez)

Décrivez brièvement le soutien qu'ils ont déjà offert ou qu'ils prévoient d'offrir à l'école

10. Quelles mesures le comité/conseil scolaire ou la collectivité locale a-t-il déjà prises pour faire face à l'urgence?

11. Quel type de soutien est le plus essentiel (une priorité) actuellement pour l'école?

12. Les moyens de subsistance scolaires touchés

Moyens de subsistance	Totalement détruites	Partiellement détruites	Description
Potagers scolaires			

Jardins potagers du personnel			
Poulailler			
Porcherie			
Autres			

Commentaires finaux /Recommandations .

--

-----La fin-----

Annexe 10. Santé mentale et soutien psychosocial

Les catastrophes, qu'elles soient d'origine naturelle, sanitaire ou socio-environnementale, ainsi que les conflits et divers événements d'urgence peuvent causer de graves souffrances aux populations touchées. Les effets psychologiques et sociaux des urgences peuvent être graves à court terme, mais ils peuvent aussi toucher les gens à long terme. Ces effets peuvent également menacer la paix, les droits de l'homme et le processus de réhabilitation. Pour atteindre cet objectif, une action coordonnée est nécessaire entre les fournisseurs d'aide humanitaire, y compris les agences gouvernementales, les organisations non gouvernementales et les groupes de la société civile impliqués dans la santé mentale et le soutien psychosocial (SMSP).

Protéger et améliorer la santé mentale et le bien-être psychosocial des personnes est donc une priorité dans les situations d'urgence. De plus, les enfants courent un risque accru d'être victimes de mauvais traitements de la part des autres après une catastrophe ou une crise. Problème de protection de l'enfance qui peut nécessiter une recommandation urgente:

- l'enfant parle de mauvais traitements ou d'antécédents de violence physique causant des blessures ;
- l'enfant divulgue des abus sexuels ;
- l'enfant est conditionné ;
- l'enfant a peur ou a été menacé de violence ;
- l'enfant a des idées suicidaires ou fait des tentatives de suicide;
- l'enfant dit qu'il est seul ou qu'il n'y a pas d'adulte;
- l'enfant est séparé des tuteurs et ne se sent pas en sécurité ;
- l'enfant dit que le parent est malade, ivre, drogué, absent ;
- l'enfant est extrêmement affligé/désorienté et ne peut être calmé.

Pour les personnes, y compris les enfants qui ont été très récemment affectés par un événement de crise, les premiers soins psychologiques (PSP) peuvent être appliqués pour réduire les symptômes de stress et aider à un rétablissement sain après un événement traumatisant, une catastrophe naturelle, une urgence de santé publique, ou même une crise personnelle. Cependant, tous ceux qui vivent une crise n'auront pas besoin ou ne voudront pas de PSP. Ne forcez pas les gens qui ne veulent pas être aidés, mais mettez-vous facilement à la disposition de ceux qui veulent du soutien. Les PSP comprennent les thèmes suivants:

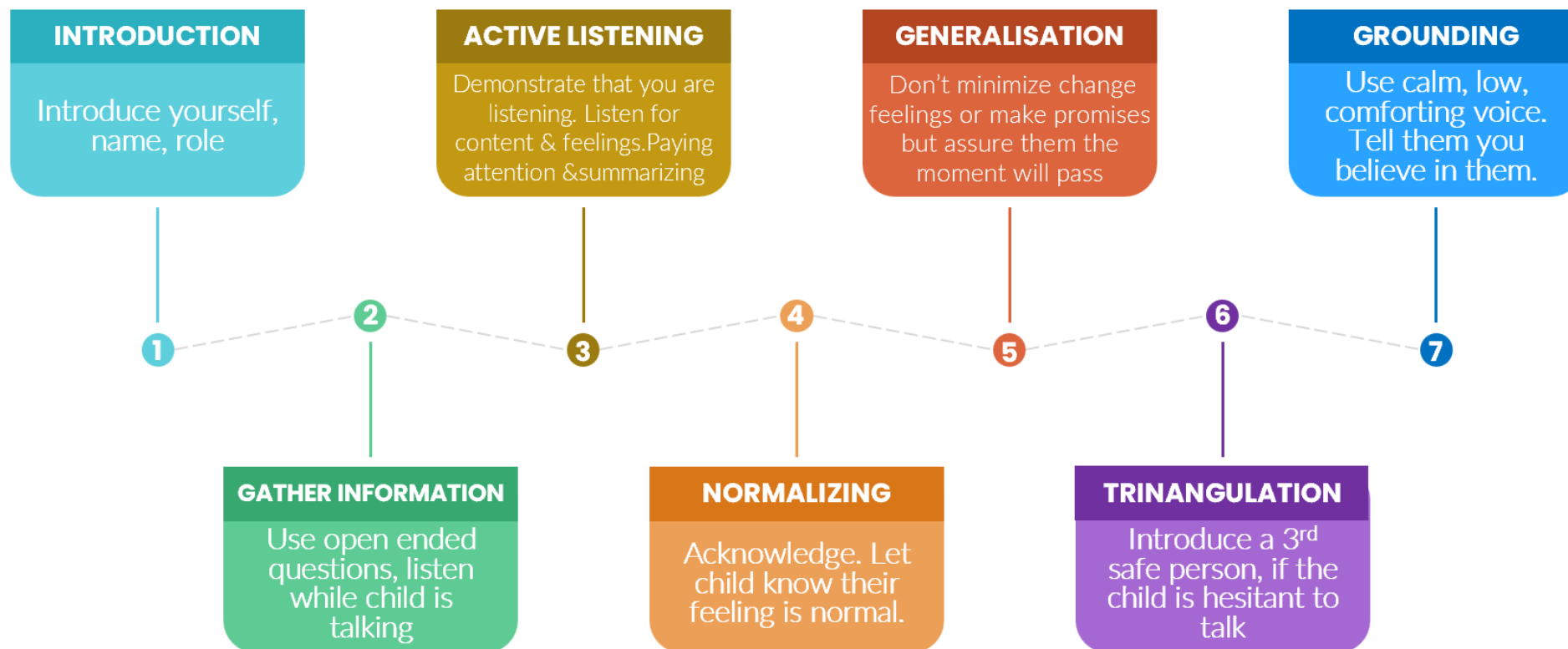
- fournir des soins et un soutien pratiques, qui ne constituent pas une intrusion;
- évaluer les besoins et les préoccupations;
- aider les gens à répondre à leurs besoins fondamentaux (par exemple, nourriture et eau, information);
- écouter les gens, mais ne pas les pousser à parler;
- réconforter les gens et les aider à se sentir calmes;
- aider les gens à accéder à l'information, aux services et au soutien social;
- protéger les gens contre d'autres préjudices.

Il est également important de comprendre ce que les PSP ne sont pas:

- Ce n'est pas quelque chose que seuls les professionnels peuvent faire.
- Il ne s'agit pas d'une aide professionnelle.

- Il ne s'agit pas d'un « débriefing psychologique » dans la mesure où les PSP n'impliquent pas nécessairement une discussion détaillée de l'événement qui a causé la détresse.
- Il ne s'agit pas de demander à quelqu'un d'analyser ce qui lui est arrivé ou de mettre de l'ordre dans le temps et les événements.
- Bien que les PSP impliquent d'être disponible pour écouter les histoires des gens, il ne s'agit pas de faire pression sur les gens pour qu'ils vous disent leurs sentiments et leurs réactions à un événement.

Cadres pour les PSP: 7 actions clés pour les enfants



Principes d'actions des PSP – Regarder, écouter, et lier

- **REGARDER** - gardez un œil sur les signes ci-dessus de détresse ou de violence envers les enfants,
- **ÉCOUTER ET SOUTENIR**- offrir aux enfants les PSP en premier lieu et,
- **LIEN ET RÉFÉRENCE** – fournir du soutien en matière de gestion de cas conformément aux lignes directrices inter-organismes.

REGARDER	
Abus physique	• Brûlures, morsures, ecchymoses ou fractures inexplicables. • Peur des parents ou des tuteurs, peur de rentrer à la maison, peur du contact avec l'adulte ou peur lorsque d'autres enfants pleurent.
Abus sexuel	• Énurésie au lit, MST, grossesse, douleur à l'estomac en marchant ou assis; douleur, décoloration, saignement ou écoulement dans les organes génitaux, l'anus ou la bouche. • Refus de se changer pour des cours de sport, manque de confiance ou peur de quelqu'un qu'ils connaissent bien. • Changement soudain de comportement, d'appétit ou de personnalité; automutilation comme l'utilisation d'un objet pour se blesser ou une tentative de suicide. • Connaissance inhabituelle des comportements sexuels en fonction de leur âge et de leur niveau de maturité, comme le fait d'imiter les comportements sexuels et le langage des adultes avec d'autres enfants ou des jouets.
Abus émotionnel	• Être traité différemment des autres enfants ou adolescents du ménage. • Automutilation (se blesser avec un objet) ou tentative de suicide. • Peur, anxiété, dépression ou manque de confiance en soi.
Négligence	• Mal nourri, non vêtu, sale et/ou souvent malade. • Problèmes physiques ou médicaux non adressés. • Manquer fréquemment l'école, avoir faim constamment et/ou dire que personne ne s'occupe de lui. • Souvent sans supervision, laissés seuls ou autorisés à jouer dans des situations et des environnements dangereux
ÉCOUTER ET SOUTENIR	
La sécurité en premier	Assurez-vous que vous, l'enfant / adolescent et les autres sont à l'abri de tout danger.
Écouter	Utilisez vos compétences en communication. Ne forcez pas l'enfant ou l'adolescent à parler. Soyez patient et rassurez-le en lui disant que vous êtes là pour l'aider et l'écouter.
Offrir réconfort pratique et information	Offrez à l'enfant/adolescent des gestes de réconfort pour l'aider à se sentir en sécurité, comme un endroit calme pour parler, de l'eau ou une couverture. Demandez-leur ce dont ils ont besoin – ne présumez pas que vous le savez.
Aider l'enfant/adolescent à reprendre le contrôle	Aidez l'enfant ou l'adolescent à respirer lentement. S'il est déconnecté de son environnement, rappelez-lui où il se trouve. Encouragez-le à communiquer avec les personnes qui les soutiennent dans leur vie.
Fournir des informations claires	Donner des informations fiables pour aider l'enfant / adolescent à comprendre la situation et l'aide disponible. Gardez le message simple, adapté aux enfants et répétez-le ou écrivez-le si nécessaire
LIEN ET RÉFÉRENCE	
Répondre aux besoins de base et accéder aux services	• Les besoins fondamentaux tels que l'abri, la nourriture, l'eau et l'assainissement. • Services de santé pour les blessures ou l'aide pour les problèmes de santé chroniques (à long terme). • Être en mesure de communiquer avec des proches, des amis et d'autres soutiens sociaux.

	• Accès à un soutien spécifique lié à sa culture ou à sa religion • Être consulté et participer aux décisions importantes
Idées suicidaires, abus, négligence et exploitation	Pour les idées suicidaires, les abus, la négligence et l'exploitation, traitez-les conformément aux POS standard et renvoyez-les rapidement à l'autorité compétente. Les cas qui ont besoin de conseils urgents sont dirigés vers des conseillers compétents ou des fournisseurs de services.
Être vigilant	• L'enseignant de la classe doit être alerté pour surveiller cet élève à l'école. • Informer les parents ou les personnes qui s'occupent de leur enfant à la maison

Annexe 11. Principes de protection de l'enfance et politiques de sauvegarde

Lors de l'interaction avec les enfants, il est important de respecter des étapes pour assurer la protection ou la sécurité des enfants. La sécurité des enfants est axée spécifiquement sur des mesures préventives pour Assurez-vous que tous les enfants sont protégés contre les actes délibérés ou involontaires qui entraînent ou peuvent causer un risque ou un préjudice réel. L'objectif de la protection des enfants est de créer et de maintenir une culture sécuritaire axée sur les enfants et la collectivité. Ces étapes sont prises pour Assurez-vous que les enfants sont en sécurité et protégés.

Les politiques et les règlements liés à la protection de l'enfance contiennent des éléments importants pour protéger les enfants contre toutes les formes de violence, d'exploitation, de négligence et d'autres mauvais traitements. Les principaux, les enseignants et les autres membres du personnel de l'éducation sont tenus d'avoir une politique de protection et de protection de l'enfance sous la forme d'un code de conduite/code d'éthique, contenant des actions interdites et des actions qui doivent être prises lors de la participation à des activités avec les enfants, surtout en cas d'urgence.

La portée de la mise en œuvre du présent code de conduite/code d'éthique est contraignante pour tous les intervenants de l'école, y compris les facilitateurs, les bénévoles et les partenaires externes (par exemple: les fournisseurs, les travailleurs humanitaires, les dirigeants locaux). Chaque partie doit connaître, lire, comprendre et signer le Code de conduite/Code de déontologie pour les activités avec les enfants comme une forme d'approbation/d'accord avant de commencer (et impliquer) la mise en œuvre des activités.

Les aspects interdits lors d'activités avec des enfants

A Les aspects qui **sont interdits** lors de la participation à des activités avec des enfants, y compris les pairs animateurs, sont les suivants:

- 1) Commettre des actes de violence physique, psychologique, sexuelle, d'exploitation et de négligence envers les enfants :
- 2) Utiliser un langage, des mots ou commettre des actes qui entrent dans les catégories de la discrimination, du harcèlement et de la violence;
- 3) Humilier, dégrader, critiquer ou insulter l'enfant ;
- 4) Traitement différent, injuste ou privilégié de certains enfants par rapport à d'autres;
- 5) Accomplir des actes physiquement inappropriés et coercitifs tels que tenir, étreindre, embrasser, toucher ou tout autre contact physique jugé dégradant pour l'enfant;
- 6) Ignorer les opinions et les points de vue de l'enfant;

- 7) Utiliser la technologie ou les plateformes de médias sociaux à des fins d'exploitation et de violence envers les enfants;
- 8) Autoriser les incidents d'intimidation, de violence, d'abus, d'exploitation et de ne pas les signaler aux autorités compétentes;
- 9) Agir d'une manière qui peut mener à des mauvais traitements ou placer l'enfant dans un état vulnérable aux mauvais traitements;
- 10) Passer trop de temps avec l'enfant dans un endroit éloigné des autres enfants et tuteurs
- 11) Montrer aux enfants des images, des films et des sites Web inappropriés, y compris de la pornographie ou de la violence extrême;
- 12) Comportement sexuellement inapproprié ou provocateur;
- 13) Se livrer à des activités sexuelles ou à des rapports sexuels avec un enfant;
- 14) Exploiter les enfants qui apportent des avantages comme de l'argent et ainsi de suite.

Aspects à respecter lors des activités avec les enfants

Les aspects qui doivent être respectés lors de la participation à des activités avec les enfants sont les suivants:

- 1) Traiter les enfants avec respect, sans distinction de race, de sexe, de handicap, de langue, de religion, d'ethnicité, de sexualité ou d'autre statut;
- 2) Faire participer les enfants à la planification, à la mise en œuvre et à l'évaluation des activités;
- 3) En réfléchissant, en prenant des décisions et en agissant, on se fondera toujours sur l'intérêt supérieur de l'enfant;
- 4) Utiliser une approche qui convient à la situation, aux conditions et aux besoins de l'enfant;
- 5) Avant de participer à des activités avec des enfants, demander le consentement (peut utiliser le consentement éclairé) des enfants et des parents ou tuteurs, notamment :
 - a) le lieu à utiliser pour l'activité;
 - b) les activités qui devraient être menées par, pour et avec les enfants;
- 6) Dans le cas où l'enfant n'est pas disposé à donner son consentement/réponse, l'animateur et toutes les parties doivent respecter le point de vue de l'enfant;
- 7) Être conscient des situations qui peuvent causer un risque de violence et maîtriser la situation;
- 8) Dans la mesure du possible, soyez toujours dans un endroit visible où vous pouvez être vu lorsque vous travaillez avec des enfants;
- 9) Veiller à ce qu'il y ait un climat d'ouverture afin que les problèmes ou les préoccupations puissent être soulevés et discutés;
- 10) Toutes les actions d'engagement avec/envers les enfants visent à favoriser ou à encourager leur participation avec une culture d'ouverture et une atmosphère sûre, où les enfants se sentent à l'aise de poser des questions, d'exprimer leurs opinions et de demander de l'aide, ce qui se fait comme suit:
 - a) Lorsqu'il interagit avec les enfants, l'animateur se positionne parallèlement à la position de l'enfant;
 - b) L'animateur s'assure que tous les participants sont en bonne santé et prêts à participer à l'activité ;
 - c) Utiliser un langage simple et facile à comprendre pour les enfants selon leur âge, leurs besoins et leur niveau de scolarité;
 - d) Faire attention à l'apparence et au langage corporel qui s'adaptent à l'état de l'enfant; e) Écouter activement, ne pas interrompre la conversation de l'enfant et ne pas se précipiter pour donner une évaluation du point de vue de l'enfant;

Demander le consentement des enfants et des parents ou des tuteurs lorsque/si des photos ou des vidéos impliquant des enfants sont prises et Assurez-vous que chaque image ou vidéo prise est conforme au principe du respect et de la dignité de l'enfant et ne pas en faire une cible.

Protection contre l'exploitation et les abus sexuels

Lors de l'interaction avec les enfants, il y a aussi des principes qui doivent être respectés concernant la protection contre l'exploitation et les abus sexuels (PEAS)¹⁴, et ceux-ci sont:

- 1) L'exploitation et les abus sexuels constituent des actes d'inconduite flagrante et sont donc des motifs de licenciement.
- 2) L'activité sexuelle avec des enfants (personnes de moins de 18 ans) est interdite, peu importe l'âge de la majorité ou l'âge du consentement au niveau local. La croyance erronée concernant l'âge d'un enfant n'est pas un moyen de défense.
- 3) L'échange d'argent, d'emploi, de biens ou de services contre du sexe, y compris des faveurs sexuelles ou d'autres formes de comportement humiliant, dégradant ou abusif, est interdit. Cela comprend l'échange d'aide due aux bénéficiaires.
- 4) Toute relation sexuelle entre ceux qui fournissent de l'aide humanitaire et de la protection et une personne qui bénéficie de cette aide humanitaire et de cette protection qui implique une utilisation inappropriée du grade ou du poste est interdite. De telles relations minent la crédibilité et l'intégrité de l'aide humanitaire.
- 5) Lorsqu'un travailleur humanitaire développe des préoccupations ou des soupçons concernant l'abus sexuel ou l'exploitation par un collègue, que ce soit au sein de la même agence ou non, il doit signaler ces préoccupations par l'intermédiaire de mécanismes de signalement établis par l'agence.
- 6) Les travailleurs humanitaires sont tenus de créer et de maintenir un environnement qui empêche l'exploitation et les abus sexuels et favorise la mise en œuvre de leur code de conduite. Les gestionnaires à tous les niveaux ont des responsabilités particulières pour soutenir et développer des systèmes qui maintiennent cet environnement.

¹⁴ Les six principes de la PEAS peuvent être lus en anglais :

<https://psea.interagencystandingcommittee.org/update/iasc-six-core-principles>